

Základní škola a mateřská škola Křižanov,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



„Škola pro život“

Zpracováno v souladu s RVP ZV

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3 Dlouhodobé projekty.....	5
2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery....	6
3. Charakteristika ŠVP.....	7
3.1 Zaměření školy.....	7
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	12
3.5 Začlenění průřezových témat.....	14
4. Učební plán.....	23
5. Učební osnovy.....	26
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	26
5.1.1 Český jazyk.....	26
5.1.2 Anglický jazyk.....	69
5.1.3 Další cizí jazyk.....	88
5.2 Matematika a její aplikace.....	105
5.2.1 Matematika.....	105
5.3 Informatika.....	139
5.3.1 Informatika.....	139
5.4 Člověk a jeho svět.....	155
5.4.1 Prvouka.....	155
5.4.2 Přírodověda.....	165
5.4.3 Vlastivěda.....	173
5.5 Člověk a společnost.....	181
5.5.1 Dějepis.....	181
5.5.2 Občanská výchova.....	200
5.6 Člověk a příroda.....	215
5.6.1 Fyzika.....	215
5.6.2 Chemie.....	233
5.6.3 Přírodopis.....	246
5.6.4 Zeměpis.....	266
5.7 Umění a kultura.....	285
5.7.1 Hudební výchova.....	285

5.7.2	Výtvarná výchova	296
5.8	Člověk a zdraví.....	306
5.8.1	Výchova ke zdraví.....	306
5.8.1.1.1	Tělesná výchova	318
5.9	Člověk a svět práce.....	337
5.9.1	Pracovní činnosti.....	337
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	356
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	356
6.1.1.	Způsoby hodnocení.....	358
6.1.2	Kritéria hodnocení	359
7.	Seznam použitých zkratk	364

1. Identifikační údaje:

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: „Škola pro život“

Údaje o škole: Základní škola a mateřská škola Křižanov, příspěvková organizace
U Školy 321
594 51 Křižanov
Mgr. Petr Špaček, ředitel školy
reditel@zskrizanov.cz
tel.: 566 542 099
www.zskrizanov.cz

Zřizovatel: Městys Křižanov
Benešovo náměstí 12
594 51 Křižanov
starosta@krizanov.cz
tel.: 566 543 294-5
www.krizanov.cz

Další údaje: IČO: 43380662
IZO: 102 943 052
RED-IZO: 600 130 151

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025

Č.j.: ZSMS/811/2025

Pedagogická rada projednala dne: 25. 8. 2025

Školská rada projednala dne: 28. 8. 2025

.....
podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy:

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Křižanov je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělávání v průměru 300 žákům v 1. – 9. ročníku, zpravidla se dvěma paralelními třídami v ročníku.

Kapacita školy je 603 žáků, kterou ale škola většinou nenaplní. Z celkového skutečného počtu žáků, kteří se vzdělávají ve škole, je asi polovina žáků z Křižanova a polovina žáků dojíždějících z okolních spádových i nespádových obcí.

Od 1. 1. 2003 je součástí školy i mateřská škola s kapacitou 102 dětí. Při škole pracuje školní družina pro 157 žáků a školní jídelna s výdejnou pro MŠ. Budova školy byla otevřena jako nová 12. 12. 1952. Areál školy je situován v klidové zóně na okraji městyse Křižanova, uprostřed zeleně.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v průměru 20 učitelů 1. a 2. stupně s potřebnými profesními dovednostmi, schopní diagnostikovat žáky, průběžně se vzdělávat. Pedagogové jsou většinou plně aprobováni – tedy schopni odborně vyučovat konkrétní vyučovací předměty a současně realizovat výchovné a vzdělávací činnosti související s výukou a chodem školy. Ve školní družině pracuje pět kvalifikovaných vychovatelek.

Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence, metodik ICT, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky.

Učitelé si rovněž průběžně rozšiřují své vzdělání absolvováním akreditovaných kurzů v oblasti inovace výuky jednotlivých předmětů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami aj.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola se každoročně účastní projektu „První pomoc do škol“ a „Program prevence dětských úrazů“. Aktivně se zapojujeme i do dalších projektů vyhlášených MŠMT a Krajem Vysočina.

Pravidelné každoroční akce školy:

- Drakiáda
- Sběr starého papíru
- Soutěž Křižanovský kapr

- Den Země
- LVK pro žáky 1. a 2. stupně
- Sportovní den – utkání ve fotbalu a vybíjené
- Branný den
- Schůzka zástupců středních škol a učilišť se zákonnými zástupci vycházejících žáků
- Pasování na čtenáře – pro žáky 1. tříd
- Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje v rámci třídních schůzek, kde zákonní zástupci mohou vznášet dotazy k třídním učitelům a podávat své náměty či připomínky k chodu školy. Dále v době konzultací či při dni otevřených dveří. Zákonní zástupci jsou pravidelně zváni na třídní a školní akce, školu mohou navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. O dění ve škole jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek školy a informačního systému Edookit.

Při škole je zřízena **Školská rada**. Má 6 členů, schází se minimálně dvakrát do roka. Důležitým partnerem školy je i „**Spolek rodičů a přátel Základní školy a mateřské školy Křižanov**“.

Při škole aktivně pracuje i **školní parlament**.

Úzce spolupracujeme se zřizovatelem školy městysem Křižanov při modernizaci budovy a školních prostor, při pořádání kulturních, společenských a sportovních akcí.

Spolupracujeme i s ostatními okolními venkovskými školami – na úrovni vedení škol, vzájemnou účastí na sportovních akcích. Každoročně pořádáme Sportovní den v rámci školy.

Ostatní spolupracující partneři:

- PPP Žďár nad Sázavou, SPC Velké Meziříčí
- OSPOD Velké Meziříčí
- Centrum prevence, Oblastní charita Žďár nad Sázavou
- SEV Velké Meziříčí
- ZUŠ Velké Meziříčí
- Vodotrysk
- SK FC Křižanov, z.s.
- SVČ Dóza Velké Meziříčí
- SVČ Active Žďár nad Sázavou
- SDH Křižanov
- Spolek Katolického domu v Křižanově
- Složky IZS

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Proto náš školní vzdělávací program nese motivační název „**Škola pro život**“. Chceme:

- učit žáky znalosti a dovednosti uplatnitelné pro život, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském a cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- spojení školy s přírodou, chceme společně vybudovat a udržovat přírodní zahradu v areálu školy
- podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách

Chceme navázat na dobré tradice naší školy, rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné uplatňované postupy, metody a formy práce ve výuce i mimo výuku, kterými chceme cíleně utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků:

Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost
- motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a vnímání jejich souvislostí prostřednictvím různých zdrojů informací (tisk, výpočetní technika, využívání školní knihovny...)
- zadáváme žákům zajímavé úkoly (referáty, prezentace...)
- individuálním přístupem k žákům podporujeme jejich úspěšnost v učení
- připravujeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme žáky k vyhledávání informací vedoucích k řešení problémů prostřednictvím různých informačních zdrojů, k užívání logických postupů, objevování různých variant řešení a pochopení významu kontroly výsledku
- podněcujeme žáky k zdůvodňování svých záměrů, řešení a k práci s chybou
- motivujeme žáky k prezentaci svých názorů, myšlenek a nápadů a řešení školních problémů prostřednictvím žákovského parlamentu
- úspěšnost žáků při řešení problémových úloh ověřujeme prostřednictvím testování (Standardy...)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
- k obhajování vlastních názorů a k naslouchání a respektování názorů druhých
- v rámci mediální výchovy připravujeme se žáky školní relace a prezentace k významným dnům a výročím
- rozvíjíme spolupráci s ostatními školami a institucemi (Sportovní den, Domov Kamélie Křižanov, Železný mužíček...)
- spolupracujeme a komunikujeme se školami na mezinárodní úrovni
- příležitostně organizujeme zájezdy žáků do zahraničí k přiblížení života jiných zemí

Kompetence sociální a personální

- zapojujeme žáky do organizování činností a akcí školy
- učíme žáky základům kooperace ve dvojicích a skupinách, vedeme je k týmové spolupráci a respektování společně dohodnutých pravidel
- usilujeme o to, aby žáci při práci ve skupině střídali role
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- podporujeme mezi žáky vzájemnou pomoc a spolupráci
- snažíme se posilovat sebedůvěru žáků, jejich samostatný rozvoj, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke stanovení a dodržování třídních pravidel chování, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- seznamujeme žáky s reáliemi, tradicemi a kulturním a historickým dědictvím nejen českého národa

- aktivně žáky zapojujeme do kulturního a společenského dění a do sportovních aktivit
- vedeme žáky k prezentaci na veřejnosti (Školní akademie, Křižanovský kapr, Vítání občánků,...)
- vedeme žáky k ochraně přírody a svého zdraví, zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví svého a zdraví druhých
- dbáme, aby žáci udržovali čistotu a pořádek ve škole i mimo školu
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, efektivní přípravu na výuku a kladný vztah k práci
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme je bezpečně a účelně využívat pracovní nástroje, přístroje, pomůcky a vybavení s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- výuku doplňujeme o praktické exkurze a laboratorní práce
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností v souvislosti s přípravou na budoucí profesi a uplatnění na trhu práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k samostatnému rozhodování a jejich využívání k řešení problémů
- učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- při výuce využíváme digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme je k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání
- při výuce předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je vedeme k etickému jednání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Velké Meziříčí a Žďár nad Sázavou a dále s SPC ve Velkém Meziříčí.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů.**

Podpůrná opatření prvního stupně navrhuji pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s výchovným poradcem či metodikem prevence, žákem a zákonnými zástupci žáka. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně vypracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Koordinací PLPP je pověřen výchovný poradce, který stanoví termín přípravy PLPP
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů žáka pod metodickým vedením výchovného poradce/metodika prevence
- PLPP se zpracovává písemně do formuláře školy
- Třídní učitel charakterizuje obtíže a speciální vzdělávací potřeby žáka, stanoví cíle rozvoje a konkrétní návrh podpůrných opatření
- Před zpracováním PLPP organizuje výchovný poradce schůzku s vyučujícími žáka s cílem stanovení metod a organizace výuky, způsobů hodnocení žáka, stanovení pomůcek a požadavků na organizaci práce učitelů a taktéž společnou schůzku s učiteli, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci za účelem stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy
- PLPP škola průběžně dle potřeby aktualizuje
- Nejpozději vždy po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola na společné schůzce se zákonnými zástupci žáka vyhodnotí naplňování cílů PLPP
- Pokud nenastane očekávané zlepšení, zejména pak, pokud speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují využití podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně navrhuje školské poradenské zařízení. Podpůrná opatření od 2. stupně podpory vyžadují individuální přístup ke vzdělávacím potřebám žáka, individuální vzdělávací plán, individuální nebo skupinovou práci pedagogického pracovníka školy se žákem, případné zajištění předmětů speciální pedagogické péče, metodickou podporu ŠPZ škoře, žákovi a zákonným zástupcům žáka, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahů vzdělávání a výstupů ze vzdělávání, přítomnost asistenta pedagoga, případné doplnění výuky o dalšího pedagogického pracovníka, zajištění

pedagogické intervence (školní psycholog, speciální pedagog), využívání prostředků augmentativní nebo alternativní komunikace, zajištění speciálních kompenzačních pomůcek a učebnic. **Školské poradenské zařízení:**

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhuje podpůrná opatření ve 2. – 5. stupni podpory
- Spolupracuje se školou, zejména v metodickém vedení vzdělávání dle IVP
- Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných podpůrných opatření

Před zahájením poskytování podpůrných opatření od 2. stupně podpory vypracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Za zpracování a provádění IVP je zodpovědný ředitel školy
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů žáka, zpracování koordinuje výchovný poradce, který úzce spolupracuje s ředitelem školy a pracovníky ŠPZ
- Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce včetně informovaného souhlasu a rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP
- IVP je zpracován ve vzájemné spolupráci školy, žáka, zákonných zástupců žáka a ŠPZ bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost žáka (zákonného zástupce) k vypracování IVP včetně informovaného souhlasu
- IVP se zpracovává písemně na období jednoho školního roku do formuláře školy, v průběhu školního roku může být doplňován a upravován
- ŠPZ nejméně jednou za rok ve spolupráci se školou vyhodnocuje naplňování IVP
- IVP je závazným dokumentem, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice (výchovný poradce předá informace o vzdělávání žáka dle IVP zástupci školy, který je zaznamená do školní matriky)
- **IVP obsahuje:**
 - Identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka včetně kontaktního pracovníka ŠPZ, údaje o doporučení pro IVP, které vydalo ŠPZ a důvody rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka dle IVP
 - Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka
 - Výčet předmětů, jejichž výuka je realizována podle IVP
 - Druhy a stupně podpůrných opatření
 - Informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka
 - Časové a obsahové rozvržení vzdělávání
 - Úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka
 - Případnou úpravu výstupů ze vzdělávání žáka
 - Pomůcky a učební materiály
 - Podporu asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka
 - Spolupráci se zákonnými zástupci žáka
 - Dohodu mezi žákem a vyučujícím
 - Podpisy osob zodpovědných za vzdělávání a odbornou péči o žáka

Vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů**, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník. Na základě Doporučení ŠPZ bude pak rozpracována pro konkrétní ročník v **IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením**. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při způsobu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vycházíme především z principu nejlepšího zájmu žáka, snažíme se co nejvíce stimulovat potenciál žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, včetně různých druhů nadání.

Nadaný žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání:

- a. **přímou podporu:** zadáváme žákům specifické řešitelské úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, pověřujeme vedením a řízením skupin při kooperativním vyučování, zapojujeme je též do soutěží a olympiád.
Žáci s hudebním nadáním mají možnost přímo ve škole rozvíjet svůj talent navštěvováním základní umělecké školy, které v odpoledních hodinách pronajímáme pro výuku školní prostory.
- b. **podpůrná opatření** podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podpůrná opatření prvního stupně navrhnou pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s výchovným poradcem, žákem a zákonnými zástupci žáka. Slouží k podpoře žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně vypracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Koordinací PLPP je pověřen výchovný poradce, který stanoví termín přípravy PLPP
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, pod metodickým vedením výchovného poradce

- PLPP se zpracovává písemně do formuláře školy
- Třídní učitel, případně vyučující daného předmětu stanoví cíle rozvoje a konkrétní návrh podpůrných opatření (např. obohacování učiva, dílčích výstupů nad rámec školního vzdělávacího programu, nabídku volnočasových aktivit ve škole a v jiném zařízení, podporu zájmu žáka, organizační podporu mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží)
- Před zpracováním PLPP organizuje výchovný poradce schůzku s vyučujícími žáka s cílem stanovení metod a organizace výuky, způsobů hodnocení žáka, stanovení pomůcek a požadavků na organizaci práce učitelů a taktéž společnou schůzku s učiteli, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci za účelem stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy
- PLPP škola průběžně dle potřeby aktualizuje
- Nejpozději vždy po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola na společné schůzce se zákonnými zástupci žáka vyhodnotí naplňování cílů PLPP

Pokud škola vyhodnotí, že individuální vzdělávací potřeby žáka vyžadují využití podpůrných opatření z vyšších stupňů podpory, doporučí zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně navrhuje školské poradenské zařízení, spolupracuje se školou, zejména v metodickém vedení vzdělávání dle IVP a vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných podpůrných opatření. Před zahájením poskytování podpůrných opatření vypracuje škola individuální vzdělávací plán (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka
- Zpracování koordinuje výchovný poradce, který úzce spolupracuje s ředitelem školy a pracovníky ŠPZ
- Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce včetně informovaného souhlasu a rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání dle IVP
- IVP je zpracován ve vzájemné spolupráci školy, žáka, zákonných zástupců žáka a ŠPZ bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost žáka (zákonného zástupce) k vypracování IVP včetně informovaného souhlasu
- IVP se zpracovává písemně na období jednoho školního roku do formuláře školy
- V průběhu školního roku může být doplňován a upravován
- Je závazným dokumentem, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice (výchovný poradce předá informace o vzdělávání žáka dle IVP zástupci školy, který je zaznamená do školní matriky)
- **IVP obsahuje:**
 - Identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka včetně kontaktního pracovníka ŠPZ, údaje o doporučení pro IVP, které vydalo ŠPZ a důvody rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka dle IVP
 - Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka
 - Výčet předmětů, jejichž výuka je realizována podle IVP
 - Druhy a stupně podpůrných opatření

- Informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka
- Časové a obsahové rozvržení vzdělávání
- Vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka
- Způsob hodnocení žáka
- Doporučené pomůcky a učební materiály

ŠPZ nejméně jednou za rok ve spolupráci se školou vyhodnocuje naplňování IVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot a pochopit aktuální problémy současného světa.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí na 1. i 2. stupni napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Všechna průřezová témata jsou realizována jako integrovaná součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (**INT**) v kombinaci s projekty (**PRO**), preventivními programy (**PRE**) i průběžným plněním (**PRŮ**) a jsou uvedena v tabulkách učebních osnov přímo u jednotlivých výstupů.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled zařazení všech průřezových témat a jejich tematických okruhů do jednotlivých předmětů:

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu		1. stupeň				
			1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, M INT	M INT	ČJ, M INT	INF INT	M, INF INT
		OSV-2 Sebepoznání a sebepojetí				VL INT	PŘÍ INT
		OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	TV INT	TV INT	M, TV INT	M, PŘÍ INT	M, PŘÍ INT
		OSV-4 Psychohygiena				M INT	M, PŘÍ INT
		OSV-5 Kreativita			M INT	VL INT	PŘÍ INT
	Sociální rozvoj	OSV-6 Poznávání lidí	PRE	PRV INT PRE	PRV INT PRE	VL INT PRE	PRE
		OSV-7 Mezilidské vztahy	PRE	PRE	PRV INT PRE	PŘÍ, VL	PRE

						INT PRE	
		OSV-8 Komunikace	PRE	ČJ INT PRE	ČJ INT PRE	ČJ, INF INT PRE	PRE
		OSV-9 Kooperace a kompetice	PRE	PRE	ČJ INT PRE	PRE	PRE
	Morální rozvoj	OSV-10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV INT	M INT		INF INT
		OSV-11 Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ, PŘÍ INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5
Výchova demokratického občana	VDO-1 Občanská společnost a škola	PRŮ	PRŮ	PRŮ	PRŮ	PRŮ
	VDO-2 Občan, občanská společnost a stát			PRV INT	VL INT	
	VDO-3 Formy participace občanů v politickém životě			PRV INT	VL INT	
	VDO-4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování				VL INT	

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS- 1 Evropa a svět nás zajímá		AJ PRO	AJ PRO	AJ PRO	VL, AJ INT, PRO
	EGS-2 Objevujeme Evropu a svět		AJ PRO	AJ PRO	AJ PRO	VL, AJ INT, PRO
	EGS-3 Jsme Evropané				VL INT	VL INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.
Multikulturní výchova	MKV-1 Kulturní diferenciace			PRV INT	PČ INT	VV, HV, PČ INT
	MKV-2 Lidské vztahy	PRV INT	PRV INT	PRV INT	VL INT	
	MKV-3 Etnický původ					AJ, VL INT
	MKV-4 Multikulturalita		AJ PRO	PRV, AJ INT PRO	AJ PRO	VL, AJ INT PRO
	MKV-5 Princip sociálního smíru a solidarity					VL INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	1. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.
Environmentální výchova	ENV-1 Ekosystémy			PRV INT	PŘÍ, VL INT	
	ENV-2 Základní podmínky života				PŘÍ INT	PŘÍ INT
	ENV-3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO	PRO	PRO	PRO	VL INT, PRO
	ENV-4 Vztah člověka k prostředí			PRV INT		PŘÍ INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu		1. stupeň				
			1.	2.	3.	4.	5.
Mediální výchova	Receptivní činnosti	MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ INT
		MED-2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ, VV INT
		MED-3 Stavba mediálních sdělení					ČJ INT
		MED-4 Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ, VV INT
		MED-5 Fungování a vliv médií ve společnosti					CJ INT

	Produktivní činnosti	MED-6 Tvorba mediálního sdělení					ČJ INT
		MED-7 Práce v realizačním týmu	PRŮ	PRŮ	PRŮ	PRŮ	INF INT PRŮ

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu		2. stupeň			
			6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	M INT	M, RJ, NJ INT	M, F, AJ, RJ, NJ INT	M, RJ, NJ, F INT
		OSV-2 Sebepoznání a sebepojetí	VKZ, HV INT		PČ INT	PČ INT PRE
		OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	TV, VKZ INT	TV, OV INT	TV INT	TV INT PRE
		OSV-4 Psychohygiena	VKZ INT			PRE
		OSV-5 Kreativita	PČ, ČJ, VV INT	PČ, VV INT	VV INT	VV INT
	Sociální rozvoj	OSV-6 Poznávání lidí	PRE	OV INT	ČJ INT	
		OSV-7 Mezilidské vztahy	TV, OV INT	TV, OV INT	TV INT	TV, VKZ INT
		OSV-8 Komunikace	HV, ČJ INT	HV INT	HV INT	HV, ČJ, VKZ INT
		OSV-9 Kooperace a kompetice	PRE	PRE	PRE	PRE
	Morální rozvoj	OSV-10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRE	PRE	PRE	PRE
		OSV-11 Hodnoty, postoje, praktická etika	OV INT PRE	PRE	PRE	PRE

	Tematické okruhy průřezového tématu	2. stupeň			
		6.	7.	8.	9.
Výchova demokratického občana	VDO-1 Občanská společnost a škola	OV INT PRŮ	PRŮ	AJ INT PRŮ	PRŮ
	VDO-2 Občan, občanská společnost a stát			D, OV INT	
	VDO-3 Formy participace občanů v politickém životě			OV INT	
	VDO-4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování			D, OV INT	D INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	2. stupeň			
		6.	7.	8.	9.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS- 1 Evropa a svět nás zajímá	PRO	D, Z, RJ, NJ INT PRO	D, Z, HV INT PRO	ČJ, NJ INT PRO
	EGS-2 Objevujeme Evropu a svět	PRO	PRO	Z, AJ, RJ, NJ INT PRO	AJ INT PRO
	EGS-3 Jsme Evropané	D INT		Z INT	Z, OV INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	2. stupeň			
		6.	7.	8.	9.
Multikulturní výchova	MKV-1 Kulturní diferenciacce	HV INT	HV, ČJ INT PRE	HV INT	HV INT

	MKV-2 Lidské vztahy	PRE	AJ INT	VV INT	VV INT
	MKV-3 Etnický původ			D, Z INT	D INT
	MKV-4 Multikulturalita	HV INT	ČJ, HV, RJ, NJ INT	HV INT	AJ, HV, Z INT
	MKV-5 Princip sociálního smíru a solidarity		OV INT		

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu	2. stupeň			
		6.	7.	8.	9.
Environmentální výchova	ENV-1 Ekosystémy	Z INT	PŘ INT		Z INT
	ENV-2 Základní podmínky života	PŘ, PČ, Z INT	PČ INT	PČ, CH INT	PŘ, PČ, CH INT
	ENV-3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ INT PRO	PRO	PRO	CH, Z INT PRO
	ENV-4 Vztah člověka k prostředí			PŘ INT	Z INT

Průřezová témata	Tematické okruhy průřezového tématu		2. stupeň			
			6.	7.	8.	9.
Mediální výchova		MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ INT	AJ INT		ČJ INT
		MED-2 Interpretace vztahu			AJ, VV INT	VV, NJ INT

	Receptivní činnosti	mediálních sdělení a reality				
		MED-3 Stavba mediálních sdělení	VV INT	VV INT	VV INT	VV INT
		MED-4 Vnímání autora mediálních sdělení			PRE	
		MED-5 Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ INT PRE	
	Produktivní činnosti	MED-6 Tvorba mediálního sdělení				ČJ INT
		MED-7 Práce v realizačním týmu	PRŮ	ČJ INT PRŮ	PRŮ	PRŮ

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor / předmět	Ročník									Minimum	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II. st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9 2	9 2	9 2	8 2	7 1	5 1	5 1	4 1	5 1	33	15
	Anglický jazyk		1 1	3	3	3	3	3	4 1	3	9	12
	Další cizí jazyk							2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5 1	5 1	5 1	5 1	5 1	5 2	5 1	5 1	20	15
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2							11	0
	Přírodověda				1	2 1						
	Vlastivěda				2 1	2						
Člověk a společnost	Dějepis						2	2	2 1	2 1	0	10
	Občanská výchova						1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika						1	2 1	2 1	2 1	0	20
	Chemie								2	2		
	Přírodopis						2	2	2	1		
	Zeměpis						2	2 1	2 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						1			1	10	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1 1	1	1	1	5	3
Volitelné předměty							0	0 0	0 0	0 0	0	0
Disponibilní hodiny		2	4	3	4	3	3	5	6	4	16	18
Týdenní dotace povinných předmětů		20	22	24	26	26	29	30	32	31	118	122

Disponibilní hodiny jsou uvedeny červenou barvou a do sumy hodin jsou již započítány.

Poznámky k učebnímu plánu:

Cizí jazyk	2. - 9. ročník	Anglický jazyk
Další cizí jazyk	7. ročník	nabízíme Německý jazyk, Ruský jazyk
	8. ročník	pokračování ve vybraném jazyce
	9. ročník	pokračování ve vybraném jazyce
Pracovní činnosti	6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství - výuka v měsících 09, 10, 04, 05, 06
		Příprava pokrmů - výuka v měsících 11, 12, 01, 02, 03
	7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství - výuka v měsících 09, 10, 04, 05, 06
		Příprava pokrmů - výuka v měsících 11, 12, 01, 02, 03
	8. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství - výuka v měsících 09, 10, 04, 05, 06
		Svět práce - výuka v měsících 11, 12, 01, 02, 03
	9. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství - výuka v měsících 09, 10, 04, 05, 06
		Svět práce - výuka v měsících 11, 12, 01, 02, 03

Nepovinné předměty	1.- 9. ročník	Náboženství	dle zájmu žáků
---------------------------	---------------	-------------	----------------

		Předmět	Navýšení o	Důvod
Disponibilní hodiny	1. stupeň	Český jazyk	9 h	posílení časové dotace nad rámec vymezené minimální časové dotace
		Cizí jazyk	1 h	
		Matematika	4 h	
		Přírodověda	1 h	
		Vlastivěda	1 h	
	Celkem:			16 h
	2. stupeň	Český jazyk	4 h	posílení časové dotace nad rámec vymezené minimální časové dotace
		Cizí jazyk	1 h	
		Matematika	5 h	
		Fyzika	3 h	posílení časové dotace nad rámec vymezené minimální časové dotace
		Zeměpis	2 h	
		Dějepis	2 h	
		Pracovní činnosti	1 h	
	Celkem:			18 h

Disponibilní hodiny:

- V případě žáků s podpůrnými opatřeními použije ředitel školy disponibilní časovou dotaci k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče v rámci IVP, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zároveň s jejich poskytováním souhlasí zákonný zástupce žáka.

Cizí jazyk:

- V nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně je možné vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk nahradit v rámci IVP jiným vzdělávacím obsahem případně jiným vzdělávacím oborem.

Další cizí jazyk:

- V nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně lze vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit v rámci IVP jiným vzdělávacím obsahem případně jiným vzdělávacím oborem.
- V nejlepším zájmu žáka – cizince je možné vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradit vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast:

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace v základním vzdělávání vede žáky k osvojení a rozvoji komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková i písemná sdělení, rozumět jim, vhodně a srozumitelně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Osvojování cizích jazyků pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry, poskytovat živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a poznávat odlišnosti způsobu života lidí v jiných zemích.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Český jazyk (od 1. do 9. ročníku)
- Anglický jazyk (od 2. do 9. ročníku)
- Další cizí jazyk: Německý jazyk/Ruský jazyk (od 7. do 9. ročníku)

Vzdělávací předmět:

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících většinou v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebnách s IAT. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je návštěva knihoven, práce s mediálním materiálem a mimočítanková četba. Důraz je kladen na rozvoj funkční gramotnosti.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	9 (2)	9 (2)	9 (2)	8 (2)	7 (1)	5 (1)	5 (1)	4 (1)	5 (1)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Český jazyk je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Komunikační a slohová výchova**
- **Jazyková výchova**
- **Literární výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k:

- zdokonalování čtení a psaní a rozvíjíme dovednosti potřebné k osvojení učiva
- aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu prostřednictvím vhodných informačních zdrojů a učebních pomůcek
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- vyhledávání a třídění informací a vnímání jejich souvislostí
- osvojování základních jazykových a literárních pojmů

Kompetence k řešení problémů

- využívání získaných dovedností a vědomostí při řešení problémů
- odůvodňování správných řešení, zdůvodňování svých záměrů a k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- dovednosti porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat sdělení
- rozšiřování slovní zásoby
- aktivnímu rozvoji mluveného i písemného projevu
- naslouchání promluvám druhých lidí, zapojování se účinně do diskuse

Kompetence sociální a personální

- spolupráci v menších skupinách i v rámci celé třídy
- vzájemnému respektu, podporujeme sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanské

- soustavnému seznamování s naším slovesným dědictvím
- respektování tradic a ochraně kulturního a historického dědictví
- aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- přípravě a udržování učebního prostoru
- organizování a plánování učení

Kompetence digitální

- čtení elektronických textů
- ověřování důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, k vnímání problematiky autorství
- získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji, dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními i technologiemi
- výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e- mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

- využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj

- podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*
- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *dramatizuje jednoduchý příběh*

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

ČJL-5-3-02p *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

ČJL-5-3-02p *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

ČJL-5-3-04p *rozlišuje prózu a verše*

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 1.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-3-1-01 - rozpoznává a správně čte jednotlivá písmena tiskací i psací, malá a velká - porozumí čtenému textu a dokáže ho zopakovat - plynule čte s porozuměním slabiky a slova	- písmena a hlásky - čtení vázaným slabikováním - čtení s porozuměním - reprodukce textu s obrázky		Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-02 reaguje na mluvené pokyny	- pokyny pro práci - dodržování pravidel		
ČJL-3-1-04 - opravuje svoji nedbalou výslovnost - pečlivě vyslovuje hlásky a slabiky - čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací	- hlásky, slabiky - čtení hlásek, slabik, vět - počáteční hláska - počáteční slabika - intonace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 1.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-3-1-05 - mluví ve vhodném tempu, správně dýchá a volí pauzy - dramatizuje jednoduchý literární text - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, tempo řeči - dramatizace, reprodukce, vyprávění - vyprávění podle obrázkové osnovy		
ČJL-3-1-07 sdělí své pocity a dojmy	vyprávění vlastních zážitků		
ČJL-3-1-08 - správně sedí při psaní - dbá na správné držení psacího náčiní - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	Písemný projev - základní hygienické návyky - správné sezení - hygiena zraku - správný úchop psacího náčiní - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
ČJL-3-1-09 - napodobuje pečlivě prvky písmen abecedy - používá v písemném projevu velká a malá písmena abecedy - píše písmena, slabiky, jednoduchá slova a věty - dokáže přepsat tiskací písmena do psané podoby - píše diktát písmen, slabik, jednoduchých slov	Písemný projev - uvolňovací cviky, prvky písmen, psaní písmen, slabik, slov, vět - přepis písmen, slov, vět - diktát písmen, slov	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	
ČJL-3-2-01 - rolišuje písmena a hlásky abecedy - člení slovo na slabiky a hlásky - vyslovuje správně samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	Jazyková výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 1.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
odlišuje ve slovech dlouhé a krátké samohlásky a uvědomuje si rozdíl	souhlásek a souhláskových skupin		
ČJL-3-2-02 - uvědomuje si význam jednotlivých slov a pojmů - vyhledává slova se stejným nebo opačným významem - nahrazuje vybraná slova slovy podobného významu	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov - slova se stejným a opačným významem		
ČJL-3-3-01 - naučí se zpaměti básničku a zarecituje ji - dramatizuje jednoduchý text - čte krátké texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básně - dramatizace - četba textů		Literární výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-3-1-01 - čte plynule s porozuměním jednoduché texty - navrhne vhodný nadpis čteného textu - posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení - vyhledá v textu odpověď na otázku - posoudí, zda daná informace vyplývá z textu	Praktické čtení - pozorné a plynulé čtení - čtení s porozuměním - práce s textem Věcné čtení - čtení jako zdroj informací		Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-02 rozumí jednoduchým písemným pokynům	- třídní pravidla - zadání úkolů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-3-1-03 - vhodně dokáže pozdravit a oslovit - zvládne sestavit omluvu, prosbu a poděkování - napiše jednoduché blahopřání, vzkaz	Mluvený projev - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování Písemný projev - blahopřání, vzkaz	OSV-8 Komunikace	
CJL-3-1-07 - zvládne sestavit krátké vyprávění založené na vlastním zážitku - vypráví podle osnovy jednoduchý příběh	Mluvený projev - vyprávění podle osnovy - vyprávění vlastního zážitku	OSV-8 Komunikace	
CJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic - dbá na úhlednost a čitelnost vlastního písemného projevu - spojuje správně písmena a slabiky - opravuje chyby ve svém písemném projevu - přepisuje tiskací text do psané podoby - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele - píše dle diktátu	Písemný projev - automatizace psacího pohybu - psaní písmen a číslic - přepis - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi – využití výukových aplikací - diktát		
CJL-3-1-11 - dokáže seřadit ilustrace podle děje - vypráví obsahově správně jednoduchý příběh podle osnovy, dodržuje dějovou posloupnost	Mluvený projev - vypravování - dialog - obrázková osnova - jednoduchý příběh		
CJL-3-2-01 odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková stránka jazyka délka samohlásek – krátké, dlouhé, dvojhlásky		Jazyková výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
rozlišuje diakritická znaménka pro vyjádření délky samohlásek	diakritická znaménka a jejich výslovnost		
ČJL-3-2-02 - vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným - vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy - význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná		Jazyková výchova
ČJL-3-2-03 - dokáže rozlišit, které slovo do dané skupiny nepatří a odůvodní svoje tvrzení - porovnává slova podle významu	Slovní zásoba - slova a pojmy - význam slov		
ČJL-3-2-04 rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - podstatná jména – osoba, zvíře, věc - slovesa - předložky – spojení s podstatným jménem - spojky		
ČJL-3-2-07 - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - správně používá interpunkční znaménka za větou - správně intonuje podle postoje mluvčího	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), znaménka za větou - čtení vět podle druhu		
ČJL-3-2-08 - rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - odlišuje samohlásky krátké a dlouhé	Pravopis lexikální - samohlásky (krátké, dlouhé) - souhlásky (tvrdé, měkké/spodoba uvnitř a na konci slova)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 2.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- odůvodňuje a píše správně u/ú/ů ve slovech - odůvodňuje a píše správně y/ý po tvrdých souhláskách - odůvodňuje a píše správně i/í po měkkých souhláskách - píše a čte správně slova se slabikami dě/tě/ně - píše a čte správně slova se slabikami bě/pě/vě/mě - odůvodní a píše správně velká písmena na začátku vět - odůvodní a píše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat	- dvojhlasý (au, ou), slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - psaní velkých písmen - psaní u/ú/ů, slabikotvorné hlásky R, L, M - abeceda		
ČJL-3-3-01 - čte literární texty ve vhodném tempu a frázování - přednese báseň přiměřenou věku	Tvořivé činnosti s literárním - přednes básně - čtení literárních textů - slovní přízvuk, intonace - hlasité čtení		Literární výchova
ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů - volně reprodukuje literární text - ilustruje obsah literárního textu	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - práce s textem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-3-1-03 - na základě zadaných instrukcí vede rozhovor - posoudí, zda ve vedeném rozhovoru byla dodržena komunikační pravidla - dokáže vhodně použít pozdrav nebo oslovení - sestaví jednoduchou omluvu a prosbu	Základní komunikační pravidla - oslovení, - zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování - omluva - prosba	OSV-8 Komunikace	Komunikační a slohová výchova
ČJL-3-1-06 - užívá vhodně verbální i nonverbální prostředky - zvládá komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích - vyjadřuje se prostřednictvím mimojazykových prostředků	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimika, gesta	OSV-9 Kooperace a kompetice	
ČJL-3-1-07 - vypráví podle-osnovy - vypráví souvisle krátký příběh podle dějové posloupnosti - zvládne sestavit krátké vyprávění na základě vlastního zážitku	Mluvený projev - vyprávění podle osnovy - dokončení příběhu - pořadí vět v příběhu - rozvoj fantazie		
ČJL-3-1-10 - píše věcně jednoduchá sdělení - zvládá techniku psaní a formální úpravu textu - napíše svoji adresu, blahopřání a pozdrav z prázdnin - zná pravidla při sestavení jednoduchého popisu věci, zvířete a jednoduchého pracovního postupu - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo	Písemný projev - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Žánry písemného projevu: - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; sms - vypravování - dopis - jednoduchý popis – zvíře, věc, pracovní postup - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi – výukové aplikace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• dodrží vymezený čas pro práci s digitálními technologiemi • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních • pracuje s textem v textovém editoru	• technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení • úprava textu v textovém editoru • práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, části textu atd.)		
ČJL-3-2-02 • vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu • nahradí slovo v textu slovem významově podobným, protikladným • rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem • uvede k zadanému slovu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov • slova a pojmy • význam slov (nespisovná, protikladná, citově zabarvená, souznačná, mnohoznačná) • slova příbuzná		Jazyková výchova
ČJL-3-2-03 • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • dokáže rozlišit, které slovo do dané skupiny nepatří a odůvodní svoje tvrzení • porovnává slova podle významu	Tvarosloví • podstatná jména – osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj • slova a pojmy – význam slov		
ČJL-3-2-04 • rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru • zařadí vyznačené plnovýznamové slovo ke slovnímu druhu (podstatné jméno, sloveso)	Tvarosloví • druhy slov – podstatná jména, přídavná jména, slovesa (číslo, osoba, čas), předložky, spojky • přehled slovních druhů		
ČJL-3-2-05 • užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • skloňuje správně v mluveném projevu	Zvuková stránka jazyka • souvislý mluvený projev Tvarosloví • tvary slov		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
podstatná jména, přídavná jména a časuje slovesa			
ČJL-3-2-06 • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • nahradí spojovací výraz v souvětí	Skladba • věta jednoduchá a souvětí • spojovací výrazy		
ČJL-3-2-08 • určí kořen slova a vyhledá podle něj slova příbuzná • určuje ve slovech část předponovou a příponovou • píše a doplňuje správně i/y ve vyjmenovaných slovech i slovech příbuzných • píše správně z hlediska pravopisu lexikálního • píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis – lexikální • vyjmenovaná slova (stavba slova – kořen, část předponová a příponová) • tvrdé a měkké slabiky, ú/ů • slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • spodoba hlásek uvnitř a na konci slova • velká písmena • abeceda	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	
ČJL-3-3-02 • řekne, jak na něj přečtená nebo vyslechnutá ukázka působí, jaký vyvolala dojem • stručně vypráví o přečteném textu spolužákům • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání • líčení atmosféry příběhu, volná • reprodukce textu		Literární výchova
ČJL-3-3-03 • rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • ve verších vyhledá rýmy	Základní literární pojmy • pohádka • povídka • báseň (verš, rým)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-3-3-04 • přednese nebo volně reprodukuje literární text • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vytvoří ilustraci k literárnímu textu • zvládne dramatizaci známého textu nebo pohádky	Tvořivé činnosti s literárním textem • volná reprodukce přečteného textu • dramatizace • vlastní výtvarný doprovod		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-5-1-01 • navrhne vhodný nadpis • posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení • posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu • vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • čte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	Praktické čtení • čtení s porozuměním • orientační prvky v textu • vyhledávání klíčových slov v textu • čtení tiché a hlasité • čtení elektronických textů		Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-02 • vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu • vypíše z textu požadovanou informaci • rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací • klíčová slova • vyhledávací čtení a využívání klíčových slov • reprodukce textu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- využívá klíčová slova při vyhledávání informací ČJL-5-1-04 - vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah			
ČJL-5-1-03 - sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku - posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Komunikativní žánry - adresa - zpráva - vzkaz - blahopřání - pozvánka - přihláška		
ČJL-5-1-05 - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku - dokáže vstoupit do role a přirozeně a přesvědčivě jednat - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě	Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování – telefonický rozhovor, vzkaz herní dovednosti (vstup do role) - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	OSV-8 Komunikace	
ČJL-5-1-07 - přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta - vhodně se představí ostatním	Základy techniky mluveného projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta Mluvený projev - oznámení, prosba, omluva, příkaz, vzkaz, představení		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-5-1-08 - rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost - využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - spisovná a nespisovná výslovnost		
ČJL-5-1-09 - píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvitě/heslovité osnovy - sestaví popis předmětů u (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - napiše SMS, vhodně využije emotikony	Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu Žánry písemného projevu: - adresa - blahopřání - pozdrav z prázdnin - omluvenka - zpráva, vzkaz - oznámení - pozdvánka - dopis - popis - SMS		
ČJL-5-1-10 - k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	Komunikační žánry - vypravování - osnova - dokončení děje		
ČJL-5-2-01 - vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu - nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	Nauka o slově – lexikální význam - slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, spisovná a nespisovná		Jazyková výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy - rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)			
ČJL-5-2-02 - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - určí kořen slova, část příponovou, předponovou - k danému slovu uvede slova příbuzná	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, - rozlišení předložky a předpony		
ČJL-5-2-03 - zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, předložka, spojka) - vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh - používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary podstatných jmen - používá v mluveném i psaném projevu náležitě tvary sloves ve způsobu oznamovacím	Slovní druhy - podstatné jméno - přídavné jméno - sloveso - předložka - spojka Základy morfologického pravopisu - koncovky podstatných jmen (vzory), - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas)		
ČJL-5-2-04 - vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými - vyhledá v textu slova citově zabarvená	Tvarosloví - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-5-2-05 vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený)	Skladba - základ věty - základní skladební dvojice – podmět a přísudek		
ČJL-5-2-06 - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vytvoří z věty jednoduché souvětí - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku ČJL-5-2-07 - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojování jednoduchých vět v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů, - větné vzorce		
ČJL-5-2-08 - správně píše (doplňuje) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných - píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	Pravopis – lexikální vyjmenovaná slova a slova příbuzná		
ČJL-5-2-09 - uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulé ho činného v mluveném i psaném projevu - vyhledá ve větě základní skladební dvojici	Pravopis – syntaktický - shoda přísudku s holým podmětem, - základní skladební dvojice		
ČJL-5-3-01 - zpracuje stručný záznam o přečtené knize - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - záznam přečtené četby		Literární výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-5-3-02 • přednese a volně reprodukuje text • vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	• hlavní postava a její vlastnosti		
ČJL-5-3-04 • rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka • rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	Základní literární pojmy • rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-5-1-01 • navrhne vhodný nadpis • posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení • posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu • vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Praktické čtení • pohádka, bajka, příběhy ze života dětí, sci-fi, pověst, naučný text, báseň • četba potichu • pozorné čtení		Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-1-02 • vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu • vypíše z textu požadovanou informaci • rozhodne, které informace jsou pro daný text podstatné a které nepodstatné • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	Věcné čtení • čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací • klíčová slova • podstatné informace vyplývající z textu • věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- porovná informace ze dvou zdrojů ČJL-5-1-04 - vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah - vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání - záznam podstaty sdělení - reprodukce slyšeného sdělení		
ČJL-5-1-03 - sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti - vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce - posoudí, zda text je úplný	Komunikativní žánry oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - vyprávění – členění na odstavce, dokončení příběhu, práce s osnovou		
ČJL-5-1-05 - na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku - pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	Praktické naslouchání - telefonický rozhovor, dialog, vzkaz na záznamníku, zdvořilé vystupování, vyjádření kontaktu s partnerem Herní dovednosti - vstup do role Sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		
ČJL-5-1-06 - vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) - vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	druhy reklam	OSV-11 Hodnoty, postoje a praktická etika MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MED-2	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MED-3 Stavba mediálních sdělení MED-5 Fungování a vliv médií ve společnosti	
ČJL-5-1-07 - přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu - respektuje při mluvením projevu rozdílného adresáta	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Mimojazykové prostředky řeči - uplatnění mimiky, gesta Žánry mluveného projevu: - oznámení, příkaz, prosba, omluva		
ČJL-5-1-09 - sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy - v ukázce dopisu doplní, co-chybí - vyplní jednoduchý tiskopis - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku - napíše e-mail	Žánry písemného projevu: - inzerát - dopis - popis (zvíře, osoba, pracovní děj) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - e-mail, elektronický formulář		
ČJL-5-1-10 - k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) - zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	Žánry písemného projevu - vyprávění ústní i písemné - osnova heslovitá a rozvitá		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-5-2-02 - rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova - rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem - určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku - k danému slovu uvede slova příbuzná	Stavba slova - kořen - část předponová - část příponová - koncovka Slova příbuzná - tvary vyjmenovaných slov - předložky s, se, z, ze - předpony s-, z-, vz- - psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - skloňování zájmena já (mě/mně)		Jazyková výchova
CJL-5-2-03 - zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu - používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích) - používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím	Slovní druhy - jejich třídění - tvary slov Základy morfologického pravopisu - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob oznamovací, rozkazovací) - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých		
CJL-5-2-05 vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený)	Skladba základ věty, základní skladební dvojice – podmět a přísudek, určování vyjádřeného i nevyjádřeného podmětu		
CJL-5-2-06 - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vytvoří z věty jednoduché souvětí - rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojování jednoduchých vět v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-5-2-07 - nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován - spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	obměňování spojovacích výrazů		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova		
ČJL-5-2-09 - uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulé ho činného v mluveném i psaném projevu - vyhledá ve větě přísudek a holý podmět	Pravopis – syntaktický shoda přísudku s holým podmětem		
ČJL-5-3-01 - zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům - řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem ČJL-5-3-02 - přednese a volně reprodukuje text - vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	- spisovatel, básník, kniha, čtenář - prezentace přečtené knihy - záznam o přečtené knize Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod	MED-4 Vnímání autora mediálních sdělení MED-6 Tvorba mediálního sdělení	Literární výchova
ČJL-5-3-03 rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	Poslech literárních textů - umělecký text – poezie, komiks, pohádka - neumělecký text – naučný text, návod k použití	MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ČJL-5-3-04 rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka	Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka - spisovatel, básník,		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza - používá elementární literární pojmy	kniha, čtenář - divadelní představení, herec, režisér - verš, rým, přirovnání		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-1-08 - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	- základy studijního čtení čtení a naslouchání jako zdroj informací písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech	MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Komunikační a slohová výuka
ČJL-9-1-10 - najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu - před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů	Písemný projev: - vlastní tvořivé psaní - slohové útvary: vypravování, popis, zpráva a oznámení, soukromý a úřední dopis, výpisky, výtah, e – mail		
ČJL-9-1-04 najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	Mluvený projev: - zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu - prostředky nonverbální	OSV-8 Komunikace	
ČJL-9-1-05 - vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější - v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými	Mluvený projev: zásady dorozumívání		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-9-1-06 zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	Mluvený projev: - zásady kultivovaného projevu - prostředky nonverbální a paralingvální		
vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat	- subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie - rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení - ověřování informačních zdrojů - rozlišování účelu textu a záměru autora - prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře		
ČJL-9-2-01 umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka: - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		Jazyková výchova
ČJL-9-2-02 - pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná - k danému slovu doplní slova odvozená	Slovní zásoba a tvoření slov: - stavba slova - funkční morfémy		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce: - jazyk a jeho útvary - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - jazykové příručky		
ČJL-9-2-04 - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	Tvarosloví: - slovní druhy, - druhy podstatných jmen, jejich mluvnické kategorie, skloňování vlastních jmen osobních		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-2-07 píše bez pravopisných chyb	a místních, mluvnické kategorie - skloňování a stupňování přídavných jmen - mluvnické kategorie zájmen a jejich skloňování - mluvnické kategorie číslovek a jejich skloňování - slovesa – osoba, číslo, způsob a čas		
ČJL-9-2-06 - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic ČJL-9-2-07 - píše bez pravopisných chyb	Skladba: - podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem, - rozvíjející větné členy, - věta jednoduchá a souvětí - řeč přímá a nepřímá		
ČJL-9-3-01 jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj	Tvořivé činnosti s literárním textem: - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - dramatizace		Literární výchova
ČJL-9-3-03 sdělí své dojmy z uměleckého díla	Tvořivé činnosti: formulování vlastních dojmů		
ČJL-9-3-04 vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním	- vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV-5 Kreativita	
ČJL-9-3-06 uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, ústní lidová slovesnost, báseň, básnické prostředky,		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	pohádka, pověst, báje, bajka, dobrodružná a humoristická literatura		
ČJL-9-3-08 uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	způsoby interpretace literárních a jiných děl		
ČJL-9-3-09 uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-1-01 po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	Čtení a naslouchání kritické (analýza a hodnocení textu/promluvy)		Komunikační a slohová výuka
ČJL-9-1-02 - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru	Naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) - věcné (soustředěné, aktivní) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - zážitkové		
ČJL-9-1-04 rozhodne podle komunikační situace,	Mluvený projev: zásady dorozumívání (komunikační normy,		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
zda je namístě mluvit spisovně	základní mluvené žánry (podle komunikační situace)		
ČJL-9-1-05 - v ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými - nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	Písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		
ČJL-9-1-06 po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	Mluvený projev: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		
ČJL-9-1-08 - vyhledá v textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Čtení: - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové	MED-7 Práce v realizačním týmu	
ČJL-9-1-10 - najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu - rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu - před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů	Slohové útvary: - vypravování - popis děje a pracovního postupu, popis uměleckých děl - charakteristika - strukturovaný životopis - žádost - pozvánka - objednávka - výtah - výpisek		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky - v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví	tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio		
ČJL-9-2-08 - v textu odliší prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština, spisovný jazyk x dialekt) - nahradí typicky nespisovné vyjadřování spisovným	Obecné poučení o jazyce: - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), - příbuznost jazyků		Jazyková výchova
ČJL-9-2-04 - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (vyznačené slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)	Tvarosloví: - ohebné slovní druhy (duálové tvary podstatných jmen, jmenné tvary přídavných jmen, tvary obtížnějších zájmen a číslovek, slovesný rod a vid), - neohebné slovní druhy		
ČJL-9-2-06 doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)	Skladba: - stavba věty - věty dvojčlenné, jednočlenné, - větné ekvivalenty - větné členy - druhy vět podle funkce - souvětí - vedlejší věty		
ČJL-9-2-07 píše bez pravopisných chyb	Pravopis: - lexikální - morfologický - syntaktický (velká písmena, interpunkce)		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-2-02 - vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených - vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním	Slovní zásoba a tvoření slov: - slovní zásoba a její jednotky - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - frazémy		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- význam slova - sousloví - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy		
ČJL-9-3-01 vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	interpretace literárních a jiných děl		Literární výchova
ČJL-9-3-03 sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo	formulování dojmů z představení v divadle či kině či z adaptace literatury		
ČJL-9-3-08 uvede, proč upřednostňuje divadelní a filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá jakékoli zpracování	dramatická, filmová a televizní tvorba		
ČJL-9-3-06 - uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	Základy literární teorie a historie: - literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry) Literární druhy a žánry: - eposy, kroniky, legendy, anekdoty, balady, romance, povídky, romány, fantasy	MKV-4 Multikulturalita MKV-1 Kulturní difference	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-1-02 - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	Mluvený projev: - diskuse a dialog - využití odborné literatury a internetu		Komunikační a slohová výuka
ČJL-9-1-03 - najde výrazný prostředek manipulace v textu - rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	Kritické naslouchání: manipulativní působení projevu		
ČJL-9-1-06 po čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	Mluvený projev: technika a prostředky kultivovaného projevu		
ČJL-9-1-07 - formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu - se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse	Mluvený projev: - zásady dorozumívání (komunikační normy) - diskuse - dialog		
ČJL-9-1-08 - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	Studijní čtení: - práce s odborným textem - komunikační žánry – výklad, výtah, výpisky, referát		
ČJL-9-1-10 před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí	Písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu,	OSV-6 Poznávání lidí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů vytvoří smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit	o základních slohových postupech a žánrech - vlastní komunikační psaní - komunikační žánry – charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha		
- posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) - vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil - shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. - zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	- posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení - tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací - tvorba referátu na dané téma - prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím		
ČJL-9-2-01 umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka: - výslovnost slov přejatých - intonace		Jazyková výchova
ČJL-9-2-02 - nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty - prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov: - obohacování slovní zásoby - slova přejatá - víceslovná pojmenování		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- jazykové příručky - vznik a původ slov - náhrada cizích slov českými ekvivalenty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-9-2-04 tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví: skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních		
ČJL-9-2-07 píše bez pravopisných chyb	Pravopis: lexikální, morfologický a syntaktický, pravopis slov cizích		
ČJL-9-2-06 - doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen - nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	Skladba: - stavba věty - pořádek slov ve větě - větné členy holé, rozvitě, několikanásobné - přístavek - souvětí podřadné a souřadné - významové poměry		
ČJL-9-2-08 - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným - posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	Obecné poučení o jazyce: - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné jazyky menšinové) - jazyk a komunikace (kultura jazyka a řeči)		
ČJL-9-3-01 - jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	Literární interpretace Základy literární teorie a historie: - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla		Literární výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-3-02 rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu	- vybraní autoři české i světové literatury - práce s texty		
ČJL-9-3-03 sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	Tvořivé činnosti s literárním textem: hodnocení z hlediska kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakteru postav, výstavby děje a užitého jazyka		
ČJL-9-3-04 vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora	Tvořivé činnosti s literárním textem: vytváření vlastních textů na základě osvojených znalostí literární teorie		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární druhy a žánry: - v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, - typické žánry a jejich představitelé (počátek písemnictví – přelom 19. a 20. století)		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, vlastní názor zdůvodní	adaptace literárních děl	MED-5 Fungování a vliv médií ve společnosti	
ČJL-9-3-09 - odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní - vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	- návštěva kulturních institucí a pořadů - práce s texty		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-1-01 - si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, - u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	Čtení a naslouchání kritické, práce s textem		Komunikační a slohová výuka
ČJL-9-1-02 najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	Naslouchání: - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - diskusní příspěvky		
ČJL-9-1-03 - rozpozná cíl sledovaný autorem textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	Čtení - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové - manipulativní techniky - srovnání různých typů tiskovin		
ČJL-9-1-04 změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních	Písemný projev: - vyjádření postoje ke sdělovacímu obsahu - rozlišení a vhodné užití funkčních stylů		
ČJL-9-1-05 nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	Mluvený a písemný projev: - kultivace projevu žáka - rozlišení různých komunikačních situací a vhodné užití jazykových prostředků	OSV-8 Komunikace	
ČJL-9-1-06 po určeném čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně	Mluvený projev: zásady mluveného projevu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	- slohové útvary a postupy podle záměru mluvčího - proslov		
ČJL-9-1-07 se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse	Mluvený projev: - pravidla komunikace - vedení diskuse a dialogu		
ČJL-9-1-08 - vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Mluvený a písemný projev: práce s odborným i uměleckým textem, teze, konspekt, výklad, úvaha, referát	MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
ČJL-9-1-09 - uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	Písemný projev: - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - souvislost a logická uspořádanost textu - srozumitelnost - stylistické nedostatky	MED-6 Tvorba mediálního sdělení	
ČJL-9-1-10 - rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího - vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními	Písemný projev: vlastní tvořivé psaní, esej, fejeton		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
jazykovými prostředky užitými v textu			
- zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě - posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	- tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení) - prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím		
ČJL-9-2-01 umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka: - hláskosloví, větná melodie, spisovná výslovnost - psaní a výslovnost slov přejatých		Jazyková výchova
ČJL-9-2-02 - nahradí slova přejatá českými ekvivalenty - prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování - ovládá zásady tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov: - slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slov: přenesená pojmenování (metafora, metonymie), frazeologie		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJL-9-2-03 • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami		
ČJL-9-2-04 • zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)	Tvarosloví: • slovní druhy a jejich funkce ve větě • tvaroslovné kategorie		
ČJL-9-2-05 • využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	Obecné poučení o jazyce: • jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)		
ČJL-9-2-06 • vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí • vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno	Skladba: • věta jednoduchá a souvětí • aktuální členění výpovědí a vět • nepravdivosti větné stavby		
ČJL-9-2-07 • píše bez pravopisných chyb	Pravopis: • lexikální • morfologický • syntaktický		
ČJL-9-2-08 • posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	Obecné poučení o jazyce: • obecná jazykověda, vývoj jazyka • útvary a poloútvary národního jazyka, nářečí, slang, profesionalismus, argot • výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJL-9-3-01 - jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	Kritické čtení - základy literární teorie a historie - struktura literárního díla - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování) - zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš		Literární výchova
CJL-9-3-02 rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	srovnání vybraných autorů		
CJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy z uměleckého díla	Způsoby interpretace literárních i jiných děl: komentář k vybraným momentům, dojmům; recenze		
CJL-9-3-04 vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	Tvořivé činnosti s literárním textem: - vlastní tvorba dle svých schopností, znalostí a zájmů - rozvoj autorského stylu		
CJL-9-3-05 posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	Základy literární teorie a historie: - literatura hodnotná a konzumní - argumentace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Český jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	• hodnota literárního díla, přínos pro člověka		
ČJL-9-3-06 • vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	Literární druhy a žánry: • rozbor ukázek • významní představitelé		
ČJL-9-3-07 • posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální, ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničky podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)	Literární druhy a žánry: • v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury • typické žánry a jejich představitelé (počátek písemnictví – literatura přelomu 20. a 21. století)	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá	
ČJL-9-3-08 • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks		
ČJL-9-3-09 • uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	• připravený písemný a ústní projev		

Vzdělávací předmět:

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. K jeho dosažení přispívá správná volba pomůcek (bohatý obrazový materiál, video a audio nahrávky rodilých mluvčích, učebnice, pracovní sešity, autentické materiály, slovníky apod.) a výukových metod (skupinová a samostatná práce, frontální vyučování, hry, říkanky, písničky, soutěže, projekty, práce s PC apod.). Je kladen velký důraz na jazykové dovednosti – poslech, mluvení, čtení a psaní. Žáci jsou seznamováni s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2 podle SERR pro anglický jazyk.

Vzdělávání probíhá od druhého do devátého ročníku po třídách nebo v dělených skupinách (v závislosti na počtu žáků v jednotlivých třídách). Výuka je uskutečňována v kmenových třídách a odborné jazykové učebně s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT. Součástí výuky jsou i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, odborné přednášky a projekty.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1 (1)	3	3	3	3	3	4 (1)	3

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Anglický jazyk je rozdělen do jazykových prostředků a jazykových dovedností:

- **Jazykové prostředky – výslovnost, pravopis, gramatika a slovní zásoba**
- **Jazykové dovednosti – mluvení, poslech, psaní a čtení**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a využití v procesu učení a v praktickém životě
- plánování a organizaci vlastního učení
- pozitivnímu vztahu k učení

- posouzení vlastního pokroku, sebehodnocení a odstranění překážek bránících v učení

Kompetence k řešení problémů

- samostatnému řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí (např. navození modelových situací při výuce)
- schopnost nahradit obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- analýze přečtených textů a kritickému posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

- formulování svých myšlenek v písemném i ústním projevu
- naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí, k vhodné reakci a zapojení do diskuse
- porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- týmové práci, práci ve dvojicích a skupinách, k aktivní účasti na společném vytváření pravidel v týmové práci (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost)
- sebedůvěře, sebehodnocení a hodnocení jiných

Kompetence občanské

- seznamování s reáliemi a tradicemi jiných národů, jejich respektování
- seznamování se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávání je s našimi
- seznamování s ekologickými a environmentálními otázkami

Kompetence pracovní

- využívání informačních technologií k usnadnění práce s cizím jazykem
- rozvíjení smyslu pro povinnost a k přípravě na výuku
- prezentaci vlastní práce a práce skupiny (projekty, referáty atd.)

Kompetence digitální

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň**

Očekávané výstupy – 1. období**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
učitele a reaguje na ně (ukáže, vybarví, vykoná činnost, přiřadí atd.), jsou-li pokládány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (představí se, vyjádří souhlas nebo nesouhlas) CJ-3-1-02 - rozpozná, opakuje a používá známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-3-1-03 - porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) CJ-3-1-04 - porozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu vztahujícího se k osvojovaným tématům, který je pronášen pomalu a zřetelně, pokud má k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného projevu nebo jeho části, vykoná činnost) CJ-3-1-05	- základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Tematické okruhy - domov, rodina - škola - školní potřeby - volný čas - lidské tělo - oblékání, nákupy - jídlo Gramatika - člen určitý a neurčitý - slovesa to be, have, can - slovesa pohybu - přídavná jména - zájmena (osobní) - číslovky základní (1– 20) - základní předložky místa - barvy	MKV-4 Multikulturalita EGS-1 Evropa a svět nás zajímá EGS-2 Objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- porozumí rozdílu mezi psanou a mluvenou podobou téhož slova či slovního spojení (např. dokáže správně přečíst jednotlivá slova a slovní spojení, slyší-li jednotlivá slova, dokáže je určit v textu) CJ-3-1-06 - napíše jednoduchá slovní spojení a věty na základě textové a vizuální předlohy			

[illegible]

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 - rozpozná známá slova a slovní v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 - napiše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě a svých kamarádech, rodině, zájmech a každodenním životě - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informace o místě a čase	- práce s elektronickým slovníkem - využití digitálních technologií		Psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojovanými tématy - rozumí pokynům a reaguje na ně	Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá EGS-2 Objevujeme Evropu a svět	Poslech s porozuměním

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJ-5-1-02 - rozpozná známá slova a slovní spojení v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a vět vztahujících se k osvojovaným tématům CJ-5-1-03 - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu Mluvení CJ-5-2-01 - použije základní zdvořilostní obraty - sestaví jednoduchý rozhovor vztahující se k tématu CJ-5-2-02 - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerád sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává CJ-5-2-03 - reaguje na otázky týkající se osvojovaných témat - se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 - najde konkrétní informace v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: - domov, rodina, bydliště - škola a vyučovací předměty - volný čas - bydlení, místnosti a nábytek - budovy - měsíce, dny v týdnu, hodiny Mluvnice: - množné číslo podstatných jmen - člen určitý a neurčitý - přídavná jména - zájmena - čísla 1-100 - přítomný čas prostý - sloveso can - vazba there is / there are - základní předložky místa a času - popis předmětu v prostoru Bezpečnost při práci s online aplikacemi.	MKV-3 Etnický původ MKV-4 Multikulturalita	Mluvení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJ-5-3-02 • porozumí významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématům • porozumí krátkému textu k tématům z běžného života, který je podpořen obrazem Psaní CJ-5-4-01 • napíše krátký text o sobě, rodině, kamarádech, zájmech a každodenních činnostech CJ-5-4-02 • doplní informace do přihlášky, které se týkají jeho osoby • napíše krátký email o své osobě, rodině a svých zájmech			Čtení s porozuměním Psaní

[illegible]

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích CJ-9-2-02 - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) CJ-9-2-03 - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí Čtení s porozuměním CJ-9-3-02 - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - využívá internetové materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti - používá elektronické slovníky	Mluvnice - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - řadové číslovky - data - přídavná jména - frekvenční příslovce - zájmena předmětná - minulý čas prostý - internetové materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti, elektronické slovníky		Čtení s porozuměním
Psaní CJ-9-4-01 - zapiše/doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů CJ-9-4-02 - napiše krátký jednoduchý popis, text, příběh týkající se sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije a každodenních činností			Psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 - zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu CJ-9-1-02 - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům Mluvení CJ-9-2-01 - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, (ve formálních i neformálních situacích) - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích CJ-9-2-02 - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) CJ-9-2-03 - popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života	- prvky fonologického systému jazyka, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Tematické okruhy - rodina, příbuzenské vztah - počasí - jídlo a pití - v restauraci - recepty - zábava a filmy - domov a stěhování - sporty - volnočasové aktivity Mluvnice - členy a, an, the - somy, any - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření množství – little, few - going to – pro budoucnost - stupňování přídavných jmen - porovnávání objektů - tvoření příslovčí - způsobové sloveso muset a jeho opis	MED-1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV-2 Lidské vztahy	Poslech s porozuměním Mluvení

[illegible]

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01	• prvky fonologického systému jazyka,		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu CJ-9-1-02 - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům Mluvení CJ-9-2-01 - se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích CJ-9-2-02 - krátce pohovoří na osvojené téma CJ-9-2-03 - popíše osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí - popíše událost ze svého každodenního života Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 - najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům se kterými se může běžně setkat ve svém životě CJ-9-3-02 - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy - bydlení - svět v budoucnosti - realie anglicky mluvících zemí - popis cesty - cestování - město - škola a pravidla - zkušenosti a zážitky Mluvnice - členy a jejich užití - udávání směru a popis cesty - předpřítomný čas - minulý čas průběhový - budoucí čas – vyjádření pomocí going to, will, přítomného času průběhového - nepravidelná slovesa - modální slovesa - frázová slovesa - složeniny (something,...) - základní předložky - místa Pravidla diskuse online, vyjádření názoru – souhlasu, podpory nebo nespokojenosti Softwarové aplikace a jejich ovládání	VDO-1 Občanská společnost a škola OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání EGS-2 Objevujeme Evropu a svět MED-2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
textu týkajícího se každodenních témat - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací - pro práci s textem využívá Wikipedii Psaní CJ-9-4-01 - doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává CJ-9-4-02 - napíše krátký jednoduchý popis, text, příběh týkající se osvojovaných témat CJ-9-4-03 - odpoví písemně na krátké sdělení či otázky - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu			Psaní

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 - rozumí informacím v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-9-1-02 - porozumí obsahu jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami,	- prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Tematické okruhy - domov, rodina - škola - oblečení, části oblečení - móda	EGS-2 Objevujeme Evropu a svět MKV-4 Multikulturalita	Poslech s porozuměním

[illegible]

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
témat (vyplní formuláře a dotazníky) CJ-9-4-02 • napíše jednoduchý text, příběh, popis či událost týkající se osvojovaných témat CJ-9-4-03 • odpoví písemně na krátké sdělení či otázky • sdílí informace o svých zájmech			

Vzdělávací obor:

5.1.3 Další cizí jazyk

Vzdělávací předměty:

Německý jazyk, Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětů:

Obsahem vyučovacích předmětů je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat RVP ZV. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. K jeho dosažení přispívá správná volba pomůcek (bohatý obrazový materiál, video a audionahrávky rodilých mluvčích, učebnice, pracovní sešity, autentické materiály, slovníky apod.) a výukových metod (skupinová, partnerská a samostatná práce, frontální vyučování, hry, říkanky, písničky, soutěže, projekty, práce s PC apod.) Je kladen velký důraz na jazykové dovednosti - poslech, mluvení, čtení a psaní. Žáci jsou seznamováni s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle SERR pro další cizí jazyk.

Nabízíme předměty: Německý jazyk, Ruský jazyk. Vzdělávání probíhá po třídách nebo v dělených skupinách v závislosti na počtu žáků v jednotlivých třídách a to od 7. do 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v učebně německého jazyka, v jazykové učebně či v kmenové třídě s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	2	2	2

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů:

Obsah vzdělávacích předmětů Německý jazyk a Ruský jazyk je rozdělen do jazykových prostředků a dovedností:

- **Jazykové prostředky - výslovnost, pravopis, gramatika a slovní zásoba**
- **Jazykové dovednosti – mluvení, poslech, psaní a čtení**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k:

- samostatnosti při vyhledávání a vyhodnocování informací a tyto informace využívat v procesu učení

- řešení jednoduché problémové situace z cizojazyčného prostředí
- posilování sebevědomí žáků při komunikaci v cizím jazyce
- poznávání smyslu hodnocení vlastních pokroků

Kompetence komunikativní

- sebevědomému vystupování a odbourávání komunikační bariéry
- naslouchání promluv druhých a adekvátní reakci
- formulování jednoduchých myšlenek a názorů v německém/ruském jazyce

Kompetence k řešení problémů

- samostatnému řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- schopnosti rozpoznat a pochopit problém, jeho příčinu, promyslet způsob řešení

Kompetence sociální a personální

- příležitostem k týmové práci, práci ve dvojicích, skupinách
- sebedůvěře a sebehodnocení, k hodnocení jiných
- seznamování se zvyky a vztahy v cizích zemích

Kompetence občanské

- vytváření si pozitivního vztahu a toleranci k jiným kulturám
- zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní

- prezentaci vlastní práce a práce skupiny
- aktivní práci se slovníkem, mapou, plánem, schématem

Kompetence digitální

- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****Očekávané výstupy****POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata	Poznámka:
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 Mluvení DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Psaní DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 • pozdraví, vysloví dívčí a chlapecká jména, německy psaná města, rozumí informačním základním informačním popisům a orientačním pokynům • rozumí jednoduchým základním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí přičtení i slovům týkajících se běžných témat, vyhledá v textu informaci (s vizuální oporou) a rozumí krátkému textu • práce s internetovým slovníkem, ve slovníku dovede vyhledat slovíčka k probírané slovní zásobě a aplikovat je do mluvené i psané řeči • vyplní základní předepsané údaje ve formuláři o sobě	Učivo se prolíná jednotlivými výstupy • zvuková a grafická podoba jazyka • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: • výslovnost – pravidla • výslovnost – rozdíly mezi češtinou a němčinou • slova v češtině německého původu • jména • plynulé čtení jednoduchých textů Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: • jednoduchá sdělení – abeceda, pozdravy, omluva, žádost • práce se slovníkem, internacionalismy Tematické okruhy • základní barvy a číslovky • dny v týdnu • domov, škola • čas – hodiny • rodina, přátelé • volnočasové aktivity • realie zemí – Německo, Rakousko	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá MKV-4 Multikulturalita OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata	Poznámka:
• poděkuje, použije vykání, vypráví o sobě • dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení, napíše základní text o něm samém, své rodině a o podobných tématech jako je např. volný čas • vyčasuje slabé sloveso, slovesa sein a haben • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • představí členy rodiny, popíše rodinnou fotografii, zapojí se do rozhovorů, položí otázky a sdělí základní informace také mj. škole a volném čase • použije mein, meine, dein, deine, vazbu von • použije předložku um, gern, am liebsten, nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, představí členy rodiny • popíše školní předměty, použije ve větě kein a člen určitý a neurčitý, řekne základní údaje svých koníčcích • použije předložku am v časovém údaji, pojmenuje dny, hodiny • užije čísla do 100	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): • časování pravidelných sloves • časování haben, sein, mögen • struktura německé věty – pravidla, věta oznamovací a tázací • otázka, odpověď • W – otázky • zápor • přivlastňovací zájmena • protiklady • vazba s „von“ • časové údaje • rod podstatných jmen • určitý a neurčitý člen • základní číslovky • časové předložky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 Mluvení DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Psaní DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 • rozumí informačním základním informačním popisům a orientačním pokynům • rozumí jednoduchým základním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí při čtení i slovům týkajících se běžných témat, vyhledá v textu informaci (s vizuální oporou) a rozumí krátkému textu • vyplní základní předepsané údaje ve formuláři o sobě • pracuje s internetovým slovníkem, ve slovníku dovede hledat slovíčka k probírané slovní zásobě a aplikovat je do mluvené i psané řeči • vyhledá informace v textu, napíše krátkou textovou zprávu, ve	Učivo se prolíná jednotlivými výstupy Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: • výslovnost – fixace • výslovnost – rozdíly meziněmčinou a angličtinou • plynulé čtení jednoduchých textů Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: • překlady jednoduchých textů, práce se slovníkem Tematické okruhy: • domov – obec, rodina • dům • zvířata • čas • roční období, svátky, měsíce • email, dopis • volnočasové aktivity • přátelé • realie dalších německy mluvících zemí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): • časování dalších pravidelných sloves	OSV-1 Rozvoj schopností poznávání EGS-2 Objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
které uvede informaci o místě a čase, ve zprávě dovede použít osvojenou slovní zásobu i vyhledat v elektronickém slovníku další slovíčka - dovedena internet u vyhledat informace k německy hovořícím zemím, zpracovat je v podobě elektronické prezentace a prezentovat v německém jazyce - poděkuje, použije vykání, vypráví o sobě - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení, napíše základní text o něm samém, o své rodině a o podobných tématech jako je např. volný čas - použije ve větě sloveso s odlučitelnou předponou - použije tvary slovesa mögen, objedná ubytování, napíše pozdrav z cesty - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - ve větách dokáže správně použít časové předložky - představí členy rodiny, popíše rodinnou fotografii, zapojí se	- časování některých nepravidelných sloves (fahren...) - časování sloves s odlučitelnou předponou - podmiňovací způsob slovesa mögen – ich möchte... - otázka, odpověď - W – otázky - zápor - přivlastňovací zájmena – pokračování - předložky se 3. a 4. pádem - časové údaje - pády podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - základní číslovky do 1000 - základní matematické úkony - časové předložky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
do rozhovorů, položí otázku a sdělí základní informace také mj. o škole a volném čase - použije přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě, představí členy rodiny - řekne základní údaje o svých koníčcích, popíše základní činnosti během dne - užije čísla do 1000 a základní matematické úkony - umí použít některé předložky ve 3. a 4. pádě - užije množné číslo některých podstatných jmen - vyčasuje další pravidelná slovesa a některá nepravidelná slovesa - užije vazbu ich möchte - popíše ústně i v psaném projevu dům a pokoj, vyjádří přání, podá informace (a dokáže vést rozhovor)			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 Mluvení DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	Učivo se prolíná jednotlivými výstupy zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: výslovnost – fixace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Psaní DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 • rozumí informačním základním popisům A orientačním pokynům • rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí při čtení i slovům týkajících se běžných témat, vyhledá v textu informaci (s vizuální oporou) • rozumí krátkým informacím týkajících se každodenních témat • vyplní základní předepsané údaje ve formuláři, dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení • vypráví o sobě, o rodině, o volném času, vyjádří přání, podá informace, vede rozhovor • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech sdělení	• plynulé čtení složitějších textů (časopisy, pohádky, emaily) Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: • překlady složitějších textů, práce se slovníkem Tematické okruhy: • domov, rodina, přátelé • škola • jídlo, nákupy • oblečení • dopravní prostředky • volnočasové aktivity • lidské tělo, zdraví • roční období, počasí, příroda • povolání Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): • časování dalších pravidelných a nepravidelných sloves • časování způsobových sloves • časování sloves v perfektu • časování sloves • otázka, odpověď • W – otázky • otázka, odpověď • zápor • předložky se 3. a 4. pádem • časové údaje • osobní zájmena	OSV-1 Rozvoj schopností a poznávání MED-2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS-1 Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- dovede vyhledat na internetu informace k německy hovořícím zemím, zpracovat je v elektronické prezentaci a prezentovat ji - vyplní jednoduchý elektronický formulář, týkající se základních osobních údajů - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení, napíše základní text o něm samém, o své rodině a o podobných tématech jako je např. volný čas - časuje pravidelná a některá nepravidelná slovesa - užije přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - použije zájme no kein i ve 3. a 4. pádě - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - představí členy rodiny, popíše rodinnou fotografii, zapojí se do rozhovorů, položí otázky a sdělí základní informace také mj. o škole a volném čase - řekne základní údaje o svých koníčcích - pojmenuje dny, hodiny, měsíce, roční období	- pády podstatných jmen - množné číslo některých podstatných jmen - určitý a neurčitý člen - číslovky – nad 1000 - časové předložky		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Díčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- orientuje se v čase a časových předložkách - užije čísla do 1000 - použije ve větě sloveso s odlučitelnou předponou - odmítne pozvání, popíše cestu, rozumí jednoduchým orientačním a informačním nápisům, vypráví o průběhu dne, vede rozhovor při nakupování - vyjádří povinnost a použije sloveso müssen, co se smí a nesmí ve škole - použije podmět man ve větě - popíše části těla, vede rozhovor s lékařem o základních tělesných problémech - umí použít sloveso tun - zná préteritum sloves sein a haben - použije ve 3. a 4. pádě osobní zájmeno - popíše oblečení, sdělí informace o počasí, poblahopřeje k výročí - použije spojku deshalb - umí použít slovesa können, wollen, dürfen ve větě - použije porovnání pomocí als - použije příslovce ve stupních - zná a umí použít některá pravidelná a některá nepravidelná slovesa v perfektu			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
vypráví o průběhu dne v minulém čase			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 Mluvení DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Psaní DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - je seznámen se zvukovou informací o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovane	Učivo se prolíná jednotlivými výstupy Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: - výslovnost – pravidla - výslovnost – rozdíly mezi češtinou a ruštinou - jména – oslovení v češtině a v ruštině - plynulé čtení jednoduchých textů Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: - jednoduchá sdělení – azbuka, pozdravy, omluva, žádost - práce se slovníkem, internacionalismy Tematické okruhy - základní barvy a číslovky - dny v týdnu - domov, škola - čas – hodiny - rodina, přátelé - zvířata - volnočasové aktivity - realie – Rusko	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá OSV-1 Rozvoj schopností poznávání MKV-4 Multikulturalita	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
setkal, zejména má-li vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • vyhledá si slovíčka v internetovém slovníku a pracuje s nimi	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): • časování sloves • čtená a psaná podoba písmen • minulý a přítomný čas sloves • zápor ve větě • číslovky do 20 • práce s internetovým slovníkem.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 Mluvení DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02	Učivo se prolíná jednotlivými výstupy Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: • výslovnost – fixace • výslovnost – rozdíly mezi češtinou a ruštinou	OSV-1 Rozvoj schopností poznávání EGS-2 Objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
DCJ-9-3-03 Psaní DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, k dispozici je vizuální opora - rozumí základním informačním popisům a orientačním pokynům - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sdělí své jméno a věk - rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - napíše věty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu	- plynulé čtení jednoduchých textů Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: - překlady jednoduchých textů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov – obec, rodina - dům - zvířata - čas - roční období, svátky, měsíce - email, dopis - volnočasové aktivity - přátelé - realie – Rusko Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - časování sloves - intonace tázacích a oznamovacích vět - pohyblivý přízvuk - intonace zvolacích vět - výslovnost nepřízvučných samohlásek - práce s internetovým slovníkem a vyhledávačem.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ve třídě, řešení jazykových úkolů) • rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • vyhledá informace v textu • vyhledá si slovíčka v internetovém slovníku a pracuje s nimi • dovede na internetu vyhledat informace k rusky hovořícím zemím			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Poslech s porozuměním DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 Mluvení DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 Čtení s porozuměním DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 Psaní DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03 - rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, k dispozici je vizuální opora - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - zejména má-li k dispozici vizuální oporu - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - rozumí pokynům učitele - odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, povolání a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Učivo se prolíná jednotlivými výstupy Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov: - výslovnost – fixace - plynulé čtení složitějších textů (časopisy, pohádky, emaily) Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: - překlady složitějších textů, práce se slovníkem Tematické okruhy - domov, rodina, přátelé - škola - jídlo, nákupy - oblečení - lidské tělo, zdraví - roční období, počasí, příroda - povolání - dopravní prostředky - volnočasové aktivity Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): - časování sloves - řadové číslovky - předložkové vazby odlišné od češtiny - skloňování zájmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle	OSV-1 Rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vzdělávací předmět: Ruský jazyk	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- a vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na písemné sdělení • reaguje na písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět • vyplní základní předepsané údaje ve formuláři • zeptá se na konkrétní informace • vyhledá si slovíčka v internetovém slovníku a pracuje s nimi • dovede na internetu vyhledat informace k rusky hovořícím zemím	• nesklonná podstatná jména • práce s internetovým slovníkem a vyhledávačem		

Vzdělávací oblast:

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky, jejich vzájemným vztahům, postupnému osvojení některých pojmů, algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni si žáci osvojují aritmetické operace, schopnost získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním a seznamují se s pojmem proměnná.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru.

V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se žáci snaží uplatnit logické myšlení. Učí se řešit problémové situace a úlohy z praktického života, pochopit a analyzovat je. Tato oblast by měla přispívat k posilování vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Vzdělávací oblast zahrnuje předmět:

- Matematika (od 1. do 9. ročníku)

Vzdělávací předmět:

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Matematika má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do čtyř složek: Čísla a početní operace a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících většinou v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (2)	5 (1)	5 (1)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Čísla a početní operace (1. stupeň), Číslo a proměnná (2. stupeň)**
- **Závislosti, vztahy a práce s daty**
- **Geometrie v rovině a prostoru**
- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**
-

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení**

Žáky vedeme k:

- aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- osvojení užívání základních matematických termínů, symbolů a znaků

Kompetence k řešení problémů

- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni
- využívání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů
- užívání logických postupů a pochopení významu kontroly výsledků

Kompetence komunikativní

- správné, výstižné a logické formulaci myšlenek a názorů
- vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální:

- schopnosti pracovat ve dvojicích a menších pracovních skupinách
- budování sebedůvěry a rozvíjení jejich samostatnost

Kompetence občanské

- respektování názorů druhých lidí
- dodržování stanovených pravidel

Kompetence pracovní

- umění organizovat si práci a čas, bezpečnému využívání pomůcek
- využívání různých pracovních postupů a metod práce

Kompetence digitální

- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- používání kalkulátoru, např. při provádění odhadů
- využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-1-01 p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02 p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02 p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02 p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03 p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04 p proeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulačtor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-2-01 p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02 p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01 p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01 p prozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02 p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01 p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02 p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň**ČÍSLO A PROMĚNNÁ****Očekávané výstupy**

žák

- M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-1-01 *p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
- M-9-1-01 *p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
- M-9-1-01 *p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
- M-9-1-02 *p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
- M-9-1-02 *p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-05 *p používá měřítko mapy a plánu*
- M-9-1-06 *p řeší jednoduché úlohy na procenta*
 - zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-02 porovnává soubory dat
- M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-2-01 *p vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02 *p porovnává data*
- M-9-2-04 *p vypracuje jednoduchou tabulku*
 - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
 - zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**Očekávané výstupy**

žák

- M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
- M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10 p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11 p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12 p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
 - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
 - používá technické písmo
 - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**Očekávané výstupy**

žák

- M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01 p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01 p hledá různá řešení předložených situací

*M-9-4-02 p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-3-1-01 - používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru v oboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítání předmětů a prvků - přirozená čísla do 20 - počet prvků		Číslo a početní operace
M-3-1-02 - čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 20 - porovnává přirozená čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti i přirozených čísel do 20	čtení, zápis a porovnávání čísel, znaménka $>$, $<$, $=$		
M-3-1-03 zobrazí číslo do 20 na číselné ose	- zobrazení čísla na číselné ose - vztahy hned před – hned za		
M-3-1-04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - rozlišuje operace sčítání a odčítání	- numerace, sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu přes desítku, - rozklad čísel		
M-3-1-05 - řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - porozumí textu jednoduché slovní úlohy - znázorní řešení slovní úlohy - zformuluje odpověď na otázku	slovní úlohy s užitím osvojených početních operací	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	
M-3-2-03 doplňuje posloupnosti čísel	posloupnost čísel		Závislosti, vztahy a práce s daty

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
řadí čísla podle zadaných pravidel			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-3-1-02 - čte, zapisuje přirozená čísla do 100 - porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zápis a porovnávání čísel do 100, využívání symbolů $>$, $<$, $=$		Číslo a početní operace
M-3-1-03 - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - rozkládá čísla na desítky a jednotky	- orientace na číselné ose - rozklad čísel na jednotky a desítky		
M-3-1-04 - zpaměti sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5)	- sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 bez přechodu a s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 bez přechodu a s přechodem přes desítku - násobení a dělení v oboru násobilky (násobilka 1, 2, 3, 4)		
M-3-1-05 - porozumí textu jednoduché slovní úlohy - znázorní řešení slovní úlohy - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - formuluje odpověď k získanému výsledku	slovní úlohy s užitím osvojených početních operací	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-3-2-03 - doplňuje údaje do připravené tabulky, schématu - využívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel do 100 - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - doplní	- posloupnost čísel, číselná řada 0-100 - orientace v tabulce, schématu (doplňování číselných údajů)		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-3-01 - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa - vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- základní rovinné útvary (bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, kužel)		Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-02 - měří a odhaduje délku úsečky - využívá základní rovinné pojmy (čáry: křivá, lomená, přímá) - využívá základní rovinné pojmy – bod, úsečka, přímka	- délka úsečky, měření - čáry – křivá, lomená, přímá - bod, přímka, úsečka		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-3-1-02 - čte, zapisuje přirozená čísla do 1 000 - porovnává přirozená čísla do 1 000, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení, zápis a porovnávání čísel, využívání symbolů $>$, $<$, $=$ - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky		Číslo a početní operace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-3-1-03 • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose • orientuje se na číselné ose a jejích úsecích • žák užívá rozvinutý zápis čísla (do tisíců)	• orientace na číselné ose • rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky		
M-3-1-04 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • z paměti sčítá a odčítá do 1 000 • násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo obor násobílek • dělí se zbytkem v oboru malé násobilky • provádí písemné sčítání a odčítání do 1000 • provádí písemné násobení jednociferným činitelem	• sčítání a odčítání v oboru čísel do 1 000 • násobení a dělení v oboru násobilky (násobilka 5, 6, 7, 8, 9, 10) • dělení se zbytkem • násobení a dělení mimo obor násobílek • písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 1 000 • písemné násobení jednociferným činitelem do 1 000		
M-3-1-05 • porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu řeší • zformuluje odpověď k získanému výsledku • vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru • aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• slovní úlohy s užitím osvojených početních operací		
M-3-2-03 • doplňuje tabulky, schémata, posloupnost i čísel • doplňuje číselné údaje do připravené tabulky • vyhledává v tabulce požadovaná data	• posloupnost čísel, číselná řada 0 - 1 000 • orientace v tabulce, schématu (doplňování číselných údajů)	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	Závislosti, vztahy a práce s daty

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-3-2-02 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - vyhodnotí výsledek úlohy - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikační úlohy, užití v praxi	OSV-5 Kreativita OSV-10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
M-3-2-01 - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - používá základní jednotky objemu a hmotnosti	- jednotky času – převody jednotek času, orientace v čase - jednotky hmotnosti a objemu		
M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary - vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - určí základní rovinné útvary pomocí vrcholů a stran - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa; - nachází v realitě jejich reprezentaci - rýsuje přímku, úsečku, kružnici - vyznačí bod	- základní rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh) - jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan) - rýsování přímky, úsečky, kružnice		Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 - porovnává velikost útvarů - odhaduje a měří délku úsečky - používá základní jednotky délky - provádí jednoduché převody jednotek délky	- úsečka – délka úsečky, úsečky shodné, střed úsečky - jednotky délky a jejich převody		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	útvary souměrné podle osy		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-5-1-02 - správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády - provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru čísel do 10 000, nad 10 000 a do 1 000 000. - čtení, zápis a porovnávání čísel, využívání symbolů $>$, $<$, $=$. - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem.		Číslo a početní operace
M-5-1-01 - z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu	- vlastnosti početních operací – komutativnost sčítání a násobení - pamětné sčítání a odčítání v oboru do 10 000, nad 10 000 a do 1 000 000, pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky		
M-5-1-03 - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - orientuje se na číselné ose a jejích úsecích - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	- zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - využití odhadu a zaokrouhlování při početních operacích - orientace na číselné ose - rozvinutý zápis čísla - porovnávání čísel do milionu		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
zaokrouhluje přirozená čísla do milionu, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel			
M-5-1-04 - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	slovní úlohy s jednou až třemi početními operacemi	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace OSV-4 Psychohygiena	
M-5-1-05 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky – zápis a čtení zlomku, počítání části z celku		
M-5-1-06 porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		
M-5-2-01 - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - doplňuje údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	- jednotky času, hmotnosti a objemu - aplikační úlohy, jízdní řády - grafy, tabulky - práce s daty v elektronické podobě		Závislosti, vztahy a práce s daty

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-5-3-01 - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování	- znázornění a rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku a kružnice - trojúhelníková nerovnost - pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník - konstrukce podle popisu		Geometrie v rovině a v prostoru
M-5-3-02 - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	- grafický součet a rozdíl úseček - obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce - jednotky délky a jejich převody		
M-5-3-03 - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	rýsování kolmic a rovnoběžek		
M-5-3-04 určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného	obsah obdélníku a čtverce		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků • používá základní jednotky obsahu (cm^2 , m^2 , km^2) bez vzájemného převádění	• jednotky obsahu		
M-5-3-05 • pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) • určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	• osa úsečky a střed úsečky • útvary souměrné podle osy		
M-5-4-01 • vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy • volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy • vyhodnotí výsledek úlohy	• číselné a obrázkové řady • magické čtverce		Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-5-1-01 • z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu • využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	• příklady se závorkami • komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • vlastnosti početních operací s čísly		Číslo a početní operace
M-5-1-02 • správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • využívá při písemném výpočtu znalost	• sčítání a odčítání přirozených čísel do milionu • násobení dvojciferným a trojciferným činitelem • dělení dvojciferným dělitelem		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
přechodu mezi číselnými řády - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem - početní operace včetně kontroly výsledku - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel			
M-5-1-03 - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě - porovnává čísla do statisíců - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel - se orientuje na číselné ose a jejích úsecích - zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování - provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	- přirozená čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, rozklad čísel, znázornění na číselné ose - porovnávání čísel pomocí symbolů $>$, $<$, $=$ - zaokrouhlování čísel - využití odhadu a zaokrouhlování při početních operacích		
M-5-1-04 - porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší - zformuluje odpověď k získanému výsledku - vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	slovní úlohy s jednou až třemi početními operacemi		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-5-1-05 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorné obrázky k určení $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- čtení a zápis zlomků - zlomek – celek a jeho část - vyjádření části celku zlomkem		
M-5-1-06 - porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	- znázornění zlomku ve čtvercové síti, pomocí kruhového diagramu a úsečky - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		
M-5-1-07 - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	- desetinná čísla – zápis a čtení do řádu setin, znázornění na číselné ose, porovnávání - sčítání a odčítání desetinných čísel		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
porovná desetinná čísla v řádu desetin			
M-5-1-08 - žák znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	celá čísla – zápis a čtení, zobrazení na číselné ose (teploměr, model)		
M-5-2-01 - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) - porovnává zadaná data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - vyhledává, sbírá a třídí data - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	- závislosti a jejich vlastnosti – přímá úměrnost, aritmetický průměr - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených technologií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - práce s doporučenými digitálními zdroji		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-5-2-02 - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data - vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) - používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)	- práce s tabulkou – hledání údajů, sestavení, doplňování. - grafy, diagramy – získávání informací, sestavení diagramu - tvoření tabulek, diagramů pomocí digitálních technologií	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV-4 Psychohygiena	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma			
M-5-3-01 - rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení - určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran - narýsuje kružnici s daným poloměrem - narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady rýsování	- geometrické značky - konstrukce a vlastnosti čtverce, obdélníku a trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - kružnice zadaná středem a poloměrem - konstrukce podle popisu		Geometrie v rovině a v prostoru
M-5-3-02 - rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru - určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením - převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	- obvod čtverce, obdélníku, čtyřúhelníku a trojúhelníku výpočtem a graficky - jednotky délky a jejich převody - obvod mnohoúhelníku, lomená čára sečtením délek jeho stran - praktické úlohy na výpočet obvodů obrazců		
M-5-3-03 - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti - načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku	- sestrojení rovnoběžky s danou přímkou - sestrojení kolmice k dané přímce - vzájemná poloha přímek		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-5-3-04 - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků - používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění	- rovina - obsah obrazce ve čtvercové síti - obsah čtverce a obdélníku - využití obsahu - základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 - pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) - určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	- osa úsečky - osově souměrné útvary		
M-5-4-01 - vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy	- logické slovní úlohy - řešení geometrických úloh – prostorová představivost	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-1-01 - provádí základní početní operace s přirozenými a s desetinnými čísly - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - vyznačí na číselné přirozené a desetinné číslo - porovnává přirozená a desetinná čísla - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost,	Přirozená čísla - zápis a čtení v desítkové soustavě - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - početní operace s přirozenými čísly Desetinná čísla - zápis a čtení v desítkové soustavě - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání		Číslo a proměnná

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
distributivnost) při úpravě výrazů	početní operace s desetinnými čísly		
M-9-1-02 - zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulaátor	- zaokrouhlování přirozených a desetinných čísel - odhad výsledku při početních operacích pomocí zaokrouhlování - využití kalkulaátoru při kontrole výsledků		
M-9-1-03 - rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek - využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) - rozloží dvojčíferné číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel		
M-9-2-01 vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	práce s tabulkami		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-3-01 - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh - využívá matematickou symboliku M-9-3-02 - žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice M-9-3-05 - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, kružnice)	Rovinné útvary - bod, úsečka, přímka, polopřímka - vzájemná poloha přímek v rovině - kruh, kružnice - délka a střed úsečky, osa úsečky - zápis jednoduchých geometrických úloh		Geometrie v rovině a v prostoru

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-3-06 - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, rovnoběžka a kolmice daným bodem) - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání			
M-9-3-02 - pozná základní rovinné útvary: trojúhelník, čtyřúhelník – čtverec a obdélník - rozliší typy trojúhelníků M-9-3-01 - využívá trojúhelníkovou nerovnost M-9-3-06 - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami) - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	- vlastnosti čtverce a obdélníku Trojúhelník - vnitřní a vnější úhly - druhy trojúhelníků - těžnice - výšky - střední příčky - kružnice vepsaná a opsaná - konstrukce trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost		
M-9-3-03 - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru M-9-3-05 - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti – osa úhlu M-9-3-06 - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (úhel dané velikosti)	Metrické vlastnosti v rovině - úhel a jeho velikost - úhel a jeho osa - velikost úhlu - přímý, ostrý, pravý a tupý úhel - přenášení úhlu - početní operace s úhly - osa úhlu - vedlejší a vrcholové úhly, souhlasné a střídavé úhly - pravidelné mnohoúhelníky		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání M-9-3-02 - pozná základní rovinné útvary: úhel, pravidelné mnohoúhelníky - rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý)			
M-9-3-04 - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah obdélníku, čtverce - určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu	- obvod a obsah obdélníka a čtverce - obvod trojúhelníka - jednotky obvodu a obsahu a jejich převody - slovní úlohy na obvod a obsah		
M-9-3-08 - rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost - shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary		
M-9-3-09 - rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Prostorové útvary krychle a kvádr a jejich vlastnosti		
M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů - používá a převádí jednotky objemu - používá kalkulaátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	- povrch a objem krychle a kvádrů - jednotky povrchu a objemu - slovní úlohy s využitím povrchu a objemu kvádrů a krychle - práce s kalkulačkou		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-3-13 - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy			
M-9-3-11 - používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr	sít krychle a kvádr		
M-9-3-12 - rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	- zobrazení krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru		
M-9-4-01 - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy	- slovní úlohy, které využívají dělitelnost, desetinná čísla, obvody, obsahy obrazců, povrch a objem krychle a kvádr - číselné a obrázkové analogie	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-1-01 - provádí základní početní operace se zlomky a racionálními čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) - určí absolutní hodnotu celého čísla	Zlomky - základní tvar - rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek Celá čísla - čísla navzájem opačná - číselná osa - absolutní hodnota čísla - početní operace s celými čísly Racionální čísla - operace s nimi		Číslo a proměnná
M-9-1-09 - řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel - popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	řešení slovních úloh s celými a racionálními čísly		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	- poměr, postupný poměr - převrácený poměr - procenta – procento jako část celku, promile		
M-9-1-05 - využívá daný poměr v reálných situacích - stanoví poměr ze zadaných údajů - využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	Poměr - úměra, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - trojčlenka - měřítko plánů a map		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-1-06 - určí počet procent, je-li dána procentová část a základ - určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ - určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	- základ, procentová část, počet procent - úrok, jednoduché úrokování - slovní úlohy na procenta		
M-9-2-03 - vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy M-9-2-04 - pozná přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z vzorce - přiřadí přímou a nepřímou úměrnost vyjádřené tabulkou k příslušnému grafu a naopak - vyčte z grafu podstatné informace	- přímá úměrnost a její graf - nepřímá úměrnost a její graf - pravoúhlá soustava souřadnic		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-3-07 - vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	- shodnost rovinných útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru		Geometrie v rovině a v prostoru
M-9-3-08 - rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- shodná zobrazení Konstrukční úlohy - středová souměrnost, samodružný bod - útvary středově souměrné		
M-9-3-02 pozná základní rovinné útvary: čtyřúhelníky	rovinné útvary – čtyřúhelník		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- rozezná typy čtyřúhelníků M-9-3-06 - načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce – čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	- čtverec, obdélník - rovnoběžník, vlastnosti - výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - lichoběžník, vlastnosti		
M-9-3-04 - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku - určí výpočtem obvod rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	
M-9-3-01 - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh - využívá matematickou symboliku	- konstrukce rovnoběžníku - konstrukce lichoběžníku		
M-9-3-09 - rozpozná mnohostěny – krychle, kvádr, kolmý hranol - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Prostorové útvary – kolmý hranol		
M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch kolmého hranolu - odhaduje a vypočítá objem kolmého hranolu - používá a převádí jednotky povrchu a objemu	objem a povrch hranolu		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-3-11 - používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť kolmého hranolu - načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu - modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	- síť kolmého hranolu - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru		
M-9-3-13 - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy M-9-4-02 - určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	- hranoly v úlohách z praxe - logické a netradiční geometrické úkoly		Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-1-01 zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem		Číslo a proměnná
M-9-1-07 - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - vybere odpovídající výraz, který popisuje	Výrazy číselný výraz a jeho hodnota		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
jednoduchou reálnou situaci	• proměnná, výrazy s proměnnými		
M-9-1-07 • využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	Mnohočleny • početní operace s mnohočleny • rozklad mnohočlenu na součin		
M-9-1-08 • vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav • ověří správnost řešení slovní úlohy	• lineární rovnice • slovní úlohy řešené rovnicemi		
M-9-2-01 • vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu • pracuje s časovou osou • převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak • samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Závislosti a data • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti • nákresy • schémata • diagramy • grafy • tabulky		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-01 • vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) • používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	• četnost znaku, aritmetický průměr • vlastnosti souboru dat		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-3-13 - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	Geometrie v rovině a v prostoru
M-9-3-02 pozná základní rovinné útvary: kružnice, kruh	rovinné útvary – kruh, kružnice		
M-9-3-01 - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely - využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh - řeší geometrické úlohy početně	- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - vzdálenost bodu od přímky		
M-9-3-05 pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa rovinného pásu, Thaletova kružnice)	- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) - konstrukce trojúhelníku pomocí těžnice a výšky		
M-9-3-04 - odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě - určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) kruhu - určí výpočtem obvod kruhu	- rovinné útvary – obvod a obsah kruhu, délka kružnice - úlohy z praxe		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch válce - odhaduje a vypočítá objem válce - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	- prostorové útvary – rotační válec (sít, povrch, objem) - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty – kalkulačka		
M-9-4-02 - určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	netradiční geometrické úlohy		Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-1-07 - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá příupravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, umocňování mocnin - zápis čísel pomocí mocnin deseti - násobení mnohočlenů mnohočlenem - rozklad na součin, užití vzorců Lomený výraz - definiční obor, - krácení a rozšiřování - početní operace s lomenými výrazy - úprava složených výrazů		Číslo a proměnná

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-1-08 - vyřeší soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - ověří správnost řešení slovní úlohy	Rovnice - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací, sčítací, grafická) - rovnice s neznámou ve jmenovateli		
M-9-1-02 účelně a efektivně využívá kalkulačtor	goniometrické funkce – výpočty v pravoúhlém trojúhelníku		
M-9-2-04 - pozná funkční závislost z tabulky, z grafu a z rovnice - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak - vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - lineární funkce - kvadratická funkce		Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-05 vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	- grafy funkcí, funkce rostoucí a klesající Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy - schémata - diagramy - tabulky		
M-9-2-02 porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Základy finanční matematiky - převody měn - jednoduché a složené úrokování - využití matematiky v rodinném hospodaření	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vzdělávací předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
M-9-3-07 vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	- podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, věty o podobnosti útvarů - dělení úseček a změna obrazce v daném poměru - užití podobnosti v geometrii a v praxi		Geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-11 - rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) - vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	Prostorové útvary - rotační válec - jehlan - rotační kužel - koule - nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru		
M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá povrch válce, jehlanu, rotačního kužele, koule - odhaduje a vypočítá objem válce, jehlanu, rotačního kužele, koule - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	- objem a povrch rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule - slovní úlohy s využitím povrchu a objemu těles - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty-kalkulačka		
M-9-3-13 - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy	Goniometrické funkce - vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku - grafy goniometrických funkcí - hledání v tabulkách - užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách		
M-9-4-01 - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - řeší jednoduchou úlohu - ověří výsledek úlohy	- slovní úlohy řešené soustavou rovnic - slovní úlohy o pohybu, společné práci, o směsích - číselné a logické řady		Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vzdělávací oblast:

5.3 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy, vytvářejí si základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni základního vzdělávání si žáci prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání fungování digitálních technologií chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Vzdělávací předmět:

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá od 4. do 9. ročníku na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu.

Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Informatika je členěn do následujících tematických okruhů:

- **Data, informace a modelování**
- **Algoritmizace a programování**
- **Informační systémy**
- **Digitální technologie**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání a třídění získaných informací a jejich následného využití k doplnění vlastního systému vzdělání a rozvíjení vlastních zájmů a potřeb
- samostatné aplikaci získaných poznatků a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informace vhodné k řešení obecných problémů a poznatků
- samostatnému řešení hardwarových a softwarových problémů spojených s běžným používáním PC

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- tvořivému využívání nejnovější dostupné komunikační technologie
- ke kultivovanému a výstižnému vyjádření své myšlenky i názoru pomocí komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině, podílení se na rozvoji jejích aktivit, k efektivní a účinné kooperaci

Kompetence občanské

- chápání a respektování základních principů autorského práva
- respektování práva a soukromí druhých a nenarušování jejich „virtuálního prostoru“

Kompetence pracovní

- bezpečnému používání PC a vybavení učebny, respektování speciálního řádu učebny
- dodržování základních hygienických zvyklostí při práci na PC

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb;
- jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, přínosu i rizik jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví a etické jednání

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ****Očekávané výstupy – 2. období**

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01 *p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby) na základě dat*

I-5-1-02 p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-2-01 p sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02 p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03 p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-3-01 p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02 p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-4-01 p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- I-5-4-03 p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

2. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-1-01 p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
- I-9-1-02 p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*
- I-9-1-03 p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- I-9-1-04 p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané

výstupy žák

- I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- I-9-2-01 p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- I-9-2-02 p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*
- I-9-2-03 p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně*

setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané

výstupy žák

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-3-01 p popíše účel informačních systémů, které používá*
- I-9-3-02 p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
- I-9-3-03 p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-4-01 p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- I-9-4-02 p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- I-9-4-03 p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-9-4-04 p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu*
- I-9-4-05 p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
I-5-4-01 I-5-4-03 - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení - digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - příkazy a program	OSV-1 Rozvoj schopností poznávání	Digitální technologie
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03 - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - počítačová data, práce se soubory - propojení technologií, internet - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - technické problémy a přístupy k jejich řešení		

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03 - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseče	Úvod do kódování a šifrování dat a informací - piktogramy, emoji - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	OSV-8 Komunikace	Data, informace a modelování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
I-5-3-01 I-5-3-02 - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu		Informační systémy
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá	Základy programování – příkazy, opakující se vzory - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur	OSV-10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Algoritmizace a programování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém			
I-5-3-01 - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů systém, struktura, prvky, vztahy		Informační systémy
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	Algoritmizace a programování
I-5-3-02 I-5-3-03 pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat graf, hledání cesty		Data, informace, modelování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• schémata, obrázkové modely • model		
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	Základy programování – postavy a události • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt	MED-7 Práce v realizačním týmu	Algoritmizace a programování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
I-9-1-01 • rozpozná zakódované informace kolem sebe I-9-1-02 • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů I-9-1-03 I-9-1-04 • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí	• přenos informací, standardizované kódy • znakové sady • přenos dat, symetrická šifra • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • zjednodušení zápisu, kontrolní součet • binární kód, logické A a NEBO		Data, informace a modelování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla			
I-9-3-02 - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy I-9-3-03 I-9-3-04 - navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů I-9-3-01 - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		Informační systémy
I-9-4-01 I-9-4-02 - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat I-9-4-03 I-9-4-04 I-9-4-05 - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa postup při řešení		Digitální technologie

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

[illegible]

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 7.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
1-9-1-01 - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 1-9-1-03 - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 1-9-1-04 - pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		Data, informace a modelování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 8.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
1-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 1-9-2-06 - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné		Algoritmizace a programování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 8.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému			
1-9-3-02 - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 1-9-3-03 - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) 1-9-3-04 - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		Informační systémy

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
1-9-2-06 - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost	- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv		Algoritmizace a programování

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému 1-9-2-03 • vybere z více možností vhodný	• vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • nástroje zvuku, úpravy seznamu • import a editace kostýmů, podmínky • návrh postupu, klonování. • animace kostýmů postav, události • analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		
1-9-4-01 1-9-4-02 1-9-4-03 1-9-4-04 • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software • složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • operační systémy: funkce, typy, typické využití • komprese a formáty souborů • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • typy, služby a význam počítačových sítí • fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, ip adresa • struktura a principy internetu, datacentra, cloud • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/url • princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • zabezpečení počítače		Digitální technologie

Vzdělávací oblast: Informatika	Vzdělávací předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Vzdělávací oblast:

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na názory a podněty jiných. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Prvouka (v 1. - 3. ročníku)
- Vlastivěda (ve 4. a 5. ročníku)
- Přírodověda (ve 4. a 5. ročníku)

Vzdělávací předmět:

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících většinou v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT a také v přírodě.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz klademe na praktické poznávání regionu a na dopravní výchovu. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. Seznamují se se světem financí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	1.	2.	3.
Počet hodin za týden	2	2	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Prvouka je rozdělen na pět tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**
- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- aktivnímu vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
- zhodnocení výsledků svého učení a diskutování o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem a k hledání konečného řešení problému
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a zapojovat se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, vytváření a respektování pravidel práce v týmu
- v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, k chápání potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného problému

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaaku a hrubého zacházení
- uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- adaptaci na nové pracovní podmínky
- ochraně svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- dodržování pravidel při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****MÍSTO, KDE ŽIJEME****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01 *p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01 *p popíše a zvládne cestu do školy*

LIDÉ KOLEM NÁS**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy**ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování**ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně**ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům**ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti***LIDÉ A ČAS****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije**ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase**ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností**ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti**ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti***ROZMANITOST PŘÍRODY****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě**ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích**ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat**ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami**ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která e mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-3-1-01 • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • zvládne bezpečně cestu do školy • rozlišuje různé činnosti ve škole	• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy		Místo, kde žijeme
ČJS-3-2-01 • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • rozlišuje role rodinných příslušníků	• rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	MKV-2 Lidské vztahy	Lidé kolem nás

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
dodržuje pravidla slušného chování	- chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost - práva a povinnosti žáků školy		
ČJS-3-3-01 - využívá časové údaje v denním životě - rozliší roční období	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období		Lidé a čas
ČJS-3-5-01 - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky a znalosti o lidském těle - přiřadí potraviny vhodné a méně vhodné pro zdravé stravování	- lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim		Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 - zvládne bezpečné chování v silničním provozu - rozezná nebezpečné situace různého charakteru	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - Bezpečná místa pro hru		
ČJS-3-5-03 uvědomuje si nebezpečí při setkání s neznámými jedinci	osobní bezpečí		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 2.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-3-1-01 - rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí - zvládne bezpečně cestu do školy	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	OSV-10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Místo, kde žijeme

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 2.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-3-2-01 - zná postavení jedince v rodině, role členů rodiny - rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy - uvědomuje si funkci rodiny a její vliv na osobní život - zná práva a povinnosti žáků školy	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, generace - chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost - práva a povinnosti žáků školy	MKV-2 Lidské vztahy	Lidé kolem nás
ČJS-3-3-01 - orientuje se v čase - rozlišuje činnosti v průběhu dne i kalendářního roku	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období		Lidé a čas
ČJS-3-4-02 roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků	rostliny, houby, živočichové – znaky života		
ČJS-3-5-01 - pečuje o zdraví a zdravý životní styl - charakterizuje svůj denní režim - rozezná vhodnou skladbu potravy - dodržuje pitný režim	- lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim		Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - rozpozná ve svém okolí nebezpečné jednání a chování – šikanu a týrání	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - šikana, týrání	OSV-6 Poznávání lidí	
ČJS-3-5-03 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - rozpoznává situace, kdy je třeba zajistit pomoc pro sebe nebo pro druhé - pozná čísla tísňového volání	- bezpečné chování v rizikovém prostředí - čísla tísňového volání		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-3-1-01 - vyznačí na mapě cestu na určené místo - pozná a popíše cestu do školy - upozorní na riziková místa a situace	škola – bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	OSV-6 Poznávání lidí OSV-7 Mezilidské vztahy	Místo, kde žijeme
ČJS-3-1-02 - začlení svou obec (město) do příslušného kraje - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města) - seznámí se s minulostí a současností obce (města)	obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť	VDO-3 Formy participace občanů v politickém životě ENV-4 Výchova člověka k prostředí	
ČJS-3-2-01 - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí - vnímá mezilidské vztahy a pravidla chování - charakterizuje pomoc nemocným a slabým - uplatňuje základní principy slušného chování - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a pravidla dodržuje	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost - práva a povinnosti žáků školy - tvorba třídních pravidel	VDO-2 Občan, občanská společnost a stát MKV-1 Kulturní diferenciacie MKV-2 Lidské vztahy	
ČJS-3-2-02 - rozliší fyzická a duševní zaměstnání - odvodí význam a potřebu různých povolání	práce fyzická a duševní, zaměstnání		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky	regionální památky – péče o památky		
ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- minulost, současnost a budoucnost - časová osa		
ČJS-3-3-03 - uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka - porovnává minulost a současnost	- současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života, bydlení, předměty denní potřeby	MKV-4 Multikulturalita	
ČJS-3-4-01 - pozoruje a popisuje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - porovnává proměny v přírodě	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi - roční období		Rozmanitosti přírody
ČJS-3-4-02 - určí znaky života - vysvětlí životní potřeby a projevy - rozliší význam živé přírody v přírodě a pro člověka	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam v přírodě a pro člověka	ENV-1 Ekosystémy	
ČJS-3-4-03 - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch) - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti - voda a vzduch – výskyt, význam pro život - základní veličiny – teplota, čas, vzdálenost - plánování a záznam jednoduchých pokusů - zaznamenaná výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-3-5-01 - rozliší drobné úrazy a poranění - seznámí se s prevencí úrazů a poranění - seznámí se s první pomocí	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-5-02 - vysvětlí význam různých dopravních značek - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		
ČJS-3-5-03 - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - rozpozná ve svém okolí nebezpečná jednání a chování - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc	- čísla tísňového volání - rizikové jednání a chování - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení		

Vzdělávací předmět:

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání probíhá ve čtvrtém a pátém ročníku většinou v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT i v přírodě, vhodně je doplňují i vycházky. Při vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností.

Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky předpokládá provádění žákovských pokusů, rozhovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat si práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	4.	5.
Počet hodin za týden	1	2 (1)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Přírodověda je rozdělen na dva tematické okruhy:

- **Rozmanitost přírody**
- **Člověk a jeho zdraví**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- aktivnímu vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- operování s obecně užívanými termíny, uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na přírodu
- samostatnému posuzování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjádření své myšlenky a názoru (výstižně a kultivovaně)
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- vnímání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení
- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
-

Kompetence digitální

- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- zkoumání přírody s využitím online aplikací
- plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****ROZMANITOST PŘÍRODY****Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip

rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-5-4-01 - rozliší a třídí živé organismy na rostliny, živočichy, houby - na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou - objasní základní podmínky pro život organismů - na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody - využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě a způsobu života rostlin a živočichů	- rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi - potravní řetězec	ENV-2 Základní podmínky života	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-03 - na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) - na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu - na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši,	- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - přírodní společenstva v jednotlivých ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	ENV-1 Ekosystémy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- ve vodě, ve vzduchu - vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev - roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce - využije digitální technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu			
ČJS-5-4-04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - pozoruje základní projevy organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	- rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií		
ČJS-5-5-07 - uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít - předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby - z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění - v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	- přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku - čísla integrovaného záchranného systému	OSV-7 Mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) jako chodec a cyklista	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-5-4-01 - rozliší přírodniny neživé (voda, vzduch, minerály, horniny) a živé (rostliny, živočichy, houby) - na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou - objasní základní podmínky pro život organismů - na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody - využívá digitální technologie k vyhledávání informací	- nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání - životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi - vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích		Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-05 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy	ENV-4 Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země – sluneční soustava - střídání ročních období, střídání času - životní podmínky – podnebí a počasí - podnebné pásy	ENV-2 Základní podmínky života	
CJS-5-4-06 - pozná a popíše některé laboratorní pomůcky - použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech - dodrží pracovní postup - provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu - dodrží bezpečnost práce během experimentování - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	- látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - vznik půdy a její význam - záznam jednoduchých pokusů		
ČJS-5-5-01 - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - vývoj jedince	OSV-2 Sebepoznání a sebepojetí	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- nemoci přenosné a nepřenosné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-5-5-03 - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-05 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - odmítání návykových látek prostřednictvím elektronických médií	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace OSV-11 Hodnoty, postoje, praktická etika	
ČJS-5-5-04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí	- osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - údaje, které o sobě můžeme zveřejnit a zdůvodnění tvrzení	OSV-4 Psychohygiena	
ČJS-5-5-07 - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena - mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	OSV-5 Kreativita	

Vzdělávací předmět:

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Historická témata a popisované děje vhodně provázíme různým znázorněním minulosti. Velmi pomáhají mezipředmětové vazby (např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, pracovními činnostmi, hudební výchovou). Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a státu až po jeho začlenění do Evropy. Hlavní pomůckou při vyučování zůstává mapa. Každou příležitost využíváme k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Výuku vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Využíváme vycházky do přírody, vhodné zeměpisné nebo historické filmy a video-ukázky. Výuka probíhá v kmenových třídách s příležitostným využíváním počítačové učebny či učebny s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	4.	5.
Počet hodin za týden	2 (1)	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Místo, kde žijeme**
- **Lidé kolem nás**
- **Lidé a čas**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- samostatnému posuzování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- poznávání smyslu a cílů učení, posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování své myšlenky a názoru (výstižně a kultivovaně)
- využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- přispívání k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení
- uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektování a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- ochraně svého zdraví i zdraví druhých
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vhodnému využívání digitálních map a navigací

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****MÍSTO, KDE ŽIJEME****Očekávané výstupy – 2. období**

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a

- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí	ENV-1 Ekosystémy	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-02 - určí světové strany v přírodě i podle mapy - orientuje se podle světových stran a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body - poledníky a rovnoběžky - světové strany		
ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé	Naše vlast domov	VDO-3	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- krajina - národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR	Formy participace občanů v politickém životě	
ČJS-5-2-01 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě	Soužití lidí - principy demokracie - komunikace - vztahy mezi lidmi Chování lidí - ohleduplnost, - etické zásady - zvládání vlastní emocionality; - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům Soužití lidí - komunikace v digitálním světě (SMS) - bezpečné chování v online prostředí - vlastnictví – autorská práva Soužití lidí - komunikace v digitálním světě, digitální identita	OSV-2 Sebepoznání a sebepojetí OSV-5 Kreativita OSV-6 Poznávání lidí VDO-3 Formy participace občanů v politickém životě	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-02 - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Chování lidí - ohleduplnost - etické zásady - zvládání vlastní emocionality; - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, - práva a povinnosti žáků školy	OSV-7 Mezilidské vztahy MKV-2 Lidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	Chování lidí - uvědomění si rizikové situace v online prostředí - předcházení konflikt ním situacím v online prostředí Osobní bezpečí - ochrana osobních údajů		
ČJS-5-2-03 - se orientuje v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví - soukromé - veřejné - osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení - banka jako správce peněz, úspory, půjčky	VDO-2 Občan, občanská společnost a stát VDO-4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	
ČJS-5-3-01 - pracuje s časovými údaji - využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí - letopočet		Lidé a čas
ČJS-5-3-03 - rozeznává současné a minulé - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	- regionální památky - báje, mýty, pověsti – vlast, rodný kraj - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života - obrázky našich dějin - Velká Morava - Přemyslovci, - Lucemburkové, - Jagellonci, - Habsburkové	EGS-3 Jsme Evropané	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČJS-5-1-03 - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá	Místo, kde žijeme
ČJS-5-1-04 - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	ENV-3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - sousední státy ČR	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá EGS-2 Objevujeme Evropu a svět EGS-3 Jsme Evropané MKV-3 Etnický původ MKV-4 Multikulturalita	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, letopočet		Lidé a čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vzdělávací předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Školní výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CJS-5-3-03 - rozeznává současné a minulé - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života - České země – součást Rakouska - Rakousko-Uhersko - První světová válka - samostatné Československo - Druhá světová válka - ČR, území českého státu v proměnách času	MKV-3 Etnický původ MKV-4 Multikulturalita MKV-5 Princip sociálního smíru a solidarity	

Vzdělávací oblast:

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis.

Cílové zaměření oblasti Člověk a společnost:

Vedeme žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře;
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a světovém měřítku;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů každodenního života;
- úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Dějepis (6. – 9. roč.)
- Občanská výchova (6. – 9. roč.)

Vzdělávací předmět:

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Žáky ve výuce vedeme k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost. K rozlišování mezi mýty a skutečnostmi, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti.

Žáci během výuky příležitostně využívají historického filmu, dokumentu, vyhledávají informace v historických pramenech i za pomoci internetu. Vhodným doplňkem je i dějepisná exkurze.

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících většinou v učebně dějepisu s příležitostným využíváním kmenových tříd, učebny informatiky nebo učebny s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	2	2	2 (1)	2 (1)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Dějepis je rozdělen na osm tematických okruhů:

- **Člověk v dějinách**
- **Počátky lidské společnosti**
- **Nejstarší civilizace a kořeny evropské kultury**
- **Křesťanství a středověká kultura**
- **Objevy a dobývání. Počátky nové doby**
- **Modernizace společnosti**
- **Moderní doba**
- **Rozdělení a integrující se svět**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k systematickému využívání v procesu učení a praktickém životě
- operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a k uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problému

- vnímání nejrozličnějších společenských problémů
- samostatnosti při nalézání souvislostí v historických událostech

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému a souvislému vyjadřování
- porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, na základě poznání k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- přispívání v diskusi, k oceňování zkušeností druhých lidí a k čerpání poučení

Kompetence občanské

- schopnost vcítit se do situace ostatních lidí
- respektování, ochrana a ocenění naší tradice a kulturního a historického dědictví
- odmítání útlatku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému násilí

Kompetence pracovní

- ochrana kulturních a společenských hodnot
- využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- volba a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při využití vhodných digitálních historických zdrojů, pramenů a programů
- bezpečné a efektivní komunikaci, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Průřezová témata jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****ČLOVĚK V DĚJINÁCH****Očekávané výstupy**

žák

D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01 *p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**Očekávané výstupy**

žák

D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01 *p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

D-9-2-01 *p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně,*

*předměty denní potřeby a kultovní předměty***NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY****Očekávané výstupy**

žák

- D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- D-9-3-03 demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-3-01 *p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*
- D-9-3-03p, D-9-3-04p *popíše život v době nejstarších civilizací*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**Očekávané výstupy**

žák

- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede Příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-4-03p *uvede první státní útvary na našem území*
- D-9-4-03p *uvede základní informace z období počátků českého státu*
- D-9-4-04p *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*
- D-9-4-04p *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*
- D-9-4-05p *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*
- D-9-4-05p *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**Očekávané výstupy**

žák

- D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky

- žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy
- D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-7-01 p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01 p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
- D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-8-01 p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-1-01 • uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost • popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	• význam zkoumání dějin • získávání informací o dějinách • historické prameny (archeologie, pomocné vědy historické)		Člověk v dějinách

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-1-02 • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti			
D-9-1-03 • se orientuje na časové ose • lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě • chronologicky řadí klíčové události českých a světových dějin	• historický čas a prostor (časová přímka; tisíciletí, století, rok)		
D-9-2-01 • porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí • uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí • objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje • popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území D-9-2-02 • objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody • uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů • podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí	• člověk a lidská společnost v pravěku (vznik a vývoj lidského rodu; doba kamenná, doba bronzová, doba železná) • digitalizované historické zdroje: ilustrace a animace historických událostí		Počátky lidské společnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-3-01 • charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací • vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi • vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace D-9-3-02 • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací • na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	• Mezopotámie • Indie • Čína • Egypt		Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.
D-9-3-03 • uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa • na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost • charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace • pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství • nalezne společné znaky křesťanství a judaismu • pomocí vizuálních digitálních zdrojů	• antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	EGS-3 Jsme Evropané	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka D-9-3-04 • uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací • u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva • popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	• virtuální 360° prohlídky		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-4-01 • časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj • popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států • vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	• nový etnický obraz Evropy • Francká říše • Byzantská říše • křesťanství v Evropě • státy východních a jižních Slovanů • vznik Svaté říše římské	EGS- 1 Evropa a svět nás zajímá	Křesťanství a středověká Evropa
• určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury • uvede společné a rozdílné znaky západoevropské,	• Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
byzantsko-slovanské a islámské kultury pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity			
D-9-4-02 - charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech - objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie - charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století - popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století - popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století	- Velká Morava - vláda Přemyslovců		
D-9-4-03 - určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti - popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku - vysvětlí pojem kacířství - popíše vztahy středověké církve ke kacířství a k jiným věroukám	- křesťanství - papežství - císařství - křížové výpravy		
D-9-4-04 popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli	- středověké společnosti - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
jednotlivých vrstev v ní • popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní • popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí • porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku • rozpozná románské a gotické kulturní památky • uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu • s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka	• virtuální 360° prohlídky		
D-9-5-01 • charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice • vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev	• renesance a humanismus		Objevy a dobývání. Počátky nové doby.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí - uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby			
D-9-5-02 - popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. – 15. století - pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích koruny české - uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi - vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa - jmenuje hlavní body programu husitského hnutí - uvede nejvýznamnější události husitského hnutí - popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich zemích	- husitství, husitské války - království dvojího lidu - reformace - Lucemburkové na českém trůně - Karel IV.		
D-9-5-03 - uvede období a příčiny zámořských objevů - popíše přehledně průběh zámořských objevů - uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	zámořské objevy a počátky dobývání světa		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály		
D-9-5-04 - popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století - popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století - vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století D-9-5-05 - uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu - vyjmenuje příčiny třicetileté války - popíše hlavní etapy a události třicetileté války - popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	- Jagellonci - české země po nástupu Habsburků na český trůn - Rudolf II. - české stavovské povstání - třicetiletá válka		
D-9-5-06 - uvede příklady kulturních stylů v 16.– 18. století v Evropě a v českých zemích - ukáže na příkladech jejich podstatné znaky - uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.– 18. století v místním regionu	barokní kultura a osvícenství		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-6-01 • uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích • uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	• industrializace • průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost • sociální otázka		Modernizace společnosti
D-9-6-02 • popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla • stručně popíše průběh napoleonských válek • uvede změny v Evropě po napoleonských válkách • uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	• Velká francouzská revoluce • napoleonské války • vznik USA	VDO-2 Občan, občanská společnost a stát	
D-9-6-03 • popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti • uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími • popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 • uvede cíle evropských revolucí 1848-1849 a jejich výsledky • popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky	• národní obrození • 1848 - revoluční rok • revoluce ve Francii • revoluce v Německu • revoluce v Itálii • revoluce v Českých zemích	VDO-4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-6-04 - popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století - vysvětlí kolonialismus a jeho projevy - vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	- kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	EGS- 1 Evropa a svět nás zajímá MKV-3 Etnický původ	
D-9-7-01 - pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce - popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války - uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách - dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavním digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.)	- první světová válka - důsledky I. světové války - domácí odboj a zahraniční odboj - digitalizované historické zdroje: simulace a animace historických událostí		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-7-02 - vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny - jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa		Moderní doba

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-7-03 - rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu - na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů - ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů - vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	- světová hospodářská krize - totalitní systémy – komunismus - nástup fašismu v Itálii - nástup nacismu v Německu - konec ČSR - historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály	MKV-3 Etnický původ	
D-9-7-01 - pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce - popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války - uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady, a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny, Památník Terezín, Školákem v protektorátu-Památník Terezín apod.	- druhá světová válka - protektorát Čechy a Morava - důsledky II. světové války - digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace a animace historických událostí		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
D-9-7-04 - vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách - vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách - uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu	holokaust		
D-9-7-05 - popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami - objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky - uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených - pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939 - využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, výukové kanály, pořady a webové stránky institucí, například webové stránky HistoryLab, Moderní dějiny,	- druhá světová válka – situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - konec demokracie v ČSR - budování socialismu - pražské jaro - normalizace - vznik České republiky - digitalizované historické zdroje: prameny, mapy, ilustrace a animace historických událostí		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Příběhy bezpráví, Paměť národa, Totalita, Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR)			
D-9-8-01 • uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce • pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě • popíše příčiny vzniku vojensko–politických bloků po druhé světové válce • uvede hlavní konflikty z období studené války • popíše politiku Československa v období studené války	• studená válka • rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • hlavní ohniska konfliktů		Rozdělený a integrující se svět
D-9-8-02 • uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce • uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) • jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance • popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	• integrace na Západě • rozpad na Východě	VDO-4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování	
D-9-8-03 • objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země • uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny,	• rozpad koloniálního systému • mimoevropský svět • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti			
D-9-8-04 - uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni - uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem - uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku	- problémy současnosti - sport a zábava		

Vzdělávací předmět:

5.5.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu Občanská výchova žáky seznamujeme se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem. Rozvíjíme jejich orientaci ve světě financí. Přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazujeme možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učíme žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za své chování a jednání. Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků. Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících převážně v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Občanská výchova je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- **Člověk ve společnosti**
- **Člověk jako jedinec**
- **Člověk, stát a hospodářství**
- **Člověk, stát a právo**
- **Mezinárodní vztahy, globální svět**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- pochopení textu a obsahu nových společensko-vědních termínů
- vlastnímu efektivnímu učení, a to jednak prostřednictvím práce s informacemi /jejich pročtení, pochopení, třídění na podstatné a okrajové, samostatné posouzení atd./, jednak hledáním vhodných praktických příkladů

Kompetence k řešení problémů

- aktivnímu řešení otázky probíraného problému, plánování způsobů řešení, kritickému myšlení a posuzování, vyhledávání a využívání různých variant řešení daného problému

- orientování se v aktuálním dění doma, v Evropě i ve světě, rozvíjení zájmu o veřejné hnutí
- orientaci v problematice financí, řešení osobních, rodinných i veřejných rozpočtů, k aktivnímu přijímání a řešení problémů finanční gramotnosti

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů ve skupinové, individuální i třídní debatě
- naslouchání a k pochopení stanoviska druhých, argumentování
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- osvojování kolektivních dovedností a spolupráci prostřednictvím týmových a skupinových aktivit, přispívání k debatě v menším i větším kolektivu
- ohleduplnosti vůči ostatním, zejména vůči jiným a odlišným jedincům

Kompetence občanské

- soustředění se na objasnění potřeby respektování odlišných názorů a přesvědčení druhých, chápání a respektování základních demokratických principů ve společnosti, k zodpovědnému rozhodování
- ekologickému a uvědomělému jednání
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci /sekty, násilnické a rasistické skupiny aj./;

Kompetence pracovní

- rozvíjení aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku
- poznávání i nácviku chování v mimořádných situacích i přijímání odpovědnosti při ochraně a obraně státu, vlasti

Kompetence digitální

- zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podpoře utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním světě

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI****Očekávané výstupy**

žák

- VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a

jednání

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**Očekávané výstupy**

žák

- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-1-01 • pozná a popíše státní a národní symboly ČR • vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR VO-9-1-02 • na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví • diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	Naše vlast • pojem vlasti • památná místa, co nás proslavilo • významné osobnosti • státní symboly • státní svátky, významné dny Naše škola • život ve škole a povinnosti žáků • význam a činnost žákovské samosprávy	VDO-1 Občanská společnost a škola	Člověk ve společnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získává potřebné informace z doporučených zdrojů - ukládá informace tak, aby je mohl efektivně třídit a vyhledávat	- společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci - internetové stránky obce /městské části, včetně kontaktů, obec/ městská část na sociálních sítích		
VO-9-1-05 - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí VO-9-1-03 - rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace - propaganda, reklama - veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-06 - na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy - diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy VO-9-1-05 - popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích - problémy lidské nesnášenlivosti	OSV-11 Hodnoty, postoje, praktická etika OSV-7 Mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-1-04 • uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích • v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci • na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování • využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy • v reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci	Lidská setkání • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • rovnost a nerovnost • rovné postavení mužů a žen • vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji	OSV-6 Poznávání lidí	Člověk ve společnosti
VO-9-1-05 • objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc • popíše projevy lidské solidarity • zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• lidská solidarita • pomoc lidem v nouzi • potřební lidé ve společnosti	MKV-5 Princip sociálního smíru a solidarity	
VO-9-1-06 • popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu • objasní důsledky lidské nesnášenlivosti • navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití • morálka a mravnost • svoboda • vzájemná závislost • pravidla chování	OSV-7 Mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-2-01 • uvede složky osobnosti, které ji charakterizují • vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí • popíše chování osob s různým temperamentem • objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti • objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince • sestaví žebříček hodnot • zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč VO-9-2-02 • uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci • objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci • uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek • vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Podobnost a odlišnost lidí • projevy chování • rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti • charakter • vrozené předpoklady • osobní potenciál Vnitřní svět člověka • vnímání, prožívání poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých • osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana;	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	Člověk jako jedinec
VO-9-3-01 • uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech • diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	Majetek, vlastnictví • formy vlastnictví, • hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		Člověk, stát a hospodářství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-3-02 • uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti • vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti • vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Hospodaření • rozpočet domácnosti • úspory • investice • úvěry • splátkový prodej • leasing		
VO-9-3-03 • na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení • vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní karty • diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	• peníze – formy placení		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-2-03 • v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy • navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Osobní rozvoj • životní cíle a plány • životní perspektiva • adaptace na životní změny • sebezměna • význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Člověk jako jedinec

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-2-04 • uvede příklady sebeovládání • objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností • objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru • popíše své životní cíle a plány			
VO-9-4-02 • vyjmenuje orgány zákonodárné moc i ČR a popíše jejich činnost • vyjmenuje orgány výkonné moc i ČR a popíše jejich činnost • vyjmenuje orgány soudní moc i ČR a popíše jejich činnost • uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce • objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	• státní občanství ČR • Ústava ČR • složky státní moci • jejich orgány a instituce Státní správa a samospráva • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	VDO-2 Občan, občanská společnost a stát	Člověk, stát a právo
VO-9-4-03 • uvede příklady základních principů demokratického řízení státu • diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu • uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě VO-9-4-04 • vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev • vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb • uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	Principy demokracie • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • politický pluralismus • význam a formy voleb do zastupitelstev	VDO-4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO-3 Formy participace občanů v politickém životě	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-4-05 - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - uvede příklady základních lidských práv - diskutuje o ochraně základních práv a svobod - rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti - popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu - s porozuměním udržuje svá digitální zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje	Lidská práva - základní lidská práva - práva dítěte - jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškození lidských práv - šikana - diskriminace - obrana státu Online nakupování - elektronicky uzavřená kupní smlouva - reklamace - odstoupení od smlouvy - práva spotřebitele v digitálním prostředí Protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti - neoprávněné nakládání s osobními údaji - sledování soukromého života - krádež digitální identity		
	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis - publikování právních předpisů		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VO-9-4-01 • uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky • vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Právní základy státu • znaky státu • typy a formy státu		Člověk, stát a právo
VO-9-4-08 • uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují • uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení • diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení VO-9-4-09 • vyjmenuje orgány právní ochrany občanů • na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů • uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany VO-9-4-11 • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné • uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	Protiprávní jednání • druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce • trestní postižitelnost, • porušování předpisů v silničním provozu • porušování práv k duševnímu vlastnictví Duševní vlastnictví • postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví		
VO-9-4-07 • na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě • na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Právo v každodenním životě • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající • základní práva spotřebitele • styk s úřady		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci - na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	Protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování - podvodné nabídky a e-shopy - nedoručené zboží - nezabezpečené platby online - falešné faktury - phishing		
VO-9-3-04 - popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb - vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků		Člověk, stát a hospodářství
VO-9-3-05 - uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Hospodaření - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní		
VO-9-3-06 - objasní princip nabídky a poptávky - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	Principy tržního hospodářství - nabídka - poptávka - trh - tvorba ceny - inflace - podstata fungování trhu		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vzdělávací předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz VO-9-3-07 - uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu			
VO-9-5-01 - popíše vliv začlenění ČR do EU - uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU - uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Evropská integrace - podstata - význam - výhody - Evropská unie a ČR	EGS-3 Jsme Evropané	Mezinárodní vztahy, globální svět
VO-9-5-02 - uvede příklady projevů globalizace - diskutuje o kladech a záporech globalizace VO-9-5-03 - popíše některé globální problémy - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace - projevy - významné globální problémy		

Vzdělávací oblast:

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.

Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Činnostním a badatelským charakterem výuky umožňujeme žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Fyzika (6. – 9. roč.)
- Chemie (8. a 9. roč.)
- Přírodopis (6. – 9. roč.)
- Zeměpis (6. – 9. roč.)

Vzdělávací předmět:

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor fyzika vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vede žáky k novým způsobům myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Pomáhá potřebě žáků klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Učí žáky provádět praktická měření a pokusy pro získání hodnot fyzikálních veličin a ověření fyzikálních zákonů. Součástí výuky jsou laboratorní práce, frontální pokusy, samostatná pozorování, krátkodobé projekty a praktické exkurze.

Vzdělávání probíhá v učebně fyziky s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1	2 (1)	2 (1)	2 (1)

Obsah
Fyzika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
vzdělávacího předmětu
je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- **Látky a tělesa**
- **Pohyb těles. Síly**
- **Mechanické vlastnosti tekutin**
- **Energie**
- **Zvukové děje**
- **Elektromagnetické a světelné děje**
- **Vesmír**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatnému pozorování a měření, kritickému posuzování výsledků
- výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- správnému vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, pochopení problému a jeho řešení různými způsoby
- vyhledávání informací, používání logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní

- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- umění diskutovat a obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině při společném plnění úkolů a měření veličin
- podílu na dobré práci skupiny a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo rady
- respektování odlišných názorů při řešení úkolu

Kompetence občanské

- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- aktivnímu podílu na ochraně přírody a svého vlastního zdraví

Kompetence pracovní

- využívání získaných znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na další studium a profesní zaměření
- schopnosti využívat poznatků z fyziky v praxi
- bezpečnému a účelnému používání pracovních pomůcek a přístrojů s ohledem na bezpečnost práce a ochranu zdraví

Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat
- využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- efektivnímu využívání digitálních komunikačních prostředků a nástrojů (zejména při distančním vzdělávání)
- ukládání výukových materiálů a záznamů o použitých zdrojích do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****LÁTKY A TĚLESA****Očekávané výstupy**

žák

- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-1-01 *p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

POHYB TĚLES; SÍLY**Očekávané výstupy**

žák

- F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- F-9-2-03 změří velikost působící síly
- F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

- F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-2-01 *p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*
- F-9-2-02 *p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*
- F-9-2-04 *p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*
- F-9-2-05 *p předvídá změnu pohybu těles při působení síly*
- F-9-2-06 *p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-3-01 *p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-4-02 *p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*
- F-9-4-03 *p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití*
- F-9-4-04 *p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem*
- F-9-4-05 *p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

ZVUKOVÉ DĚJE**Očekávané výstupy**

žák

- F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-5-01 rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02 posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**Očekávané výstupy**

žák

- F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu
- F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-6-01 sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02 vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03 rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR**Očekávané výstupy**

žák

- F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-7-01 *p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*

F-9-7-02 *p odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností*
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-1-01 - prakticky změří vhodně vybranými digitálními měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, čas - převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), objemu (dm³, m³, l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h) - uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, čas	- délka – jednotky, měřidla, opakované měření s různou přesností, digitální měřidla - objem – jednotky, měření objemu kapalného a pevného tělesa - hmotnost – jednotky, porovnávání hmotnosti, měření hmotnosti pevných látek a kapalin, digitální váhy - čas – jednotky, měření času, digitální stopky		Látky a tělesa
F-9-1-02 vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a místnosti	- skupenství látek, vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných - studium videozáznamu fyzikálního experimentu - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - atomy a molekuly - difúze		
F-9-1-01 - prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličinu teplota - sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase - uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky teploty	- teplota a její změna – jednotky teploty, teploměry, měření teploty tělesa pomocí digitálních přístrojů - změny délky a objemu těles při změnách teploty - vlastní příklady uplatnění změn délky a objemu těles při změně teploty v praxi, doložení		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-1-03 - objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost - na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je	- a doplnění videozáznamy a informacemi v otevřených zdrojích - práce s různými zdroji digitálních dat		
F-9-1-01 - uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky hustoty F-9-1-04 - objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa - vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)	- hustota – hustota látky, jednotky hustoty - výpočet hustoty látky, výpočet hmotnosti tělesa - praktické úlohy - sledování videozáznamů jednotlivých pokusů		
F-9-1-01 uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky síly	- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - vzájemné působení těles		Pohyb těles Síly
F-9-6-05 - popíše stavbu atomu - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - popíše magnetické pole Země	- elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj - elektrování, model atomu - studium videozáznamu fyzikálního experimentu - měření magnetického pole appletem		Elektromagnetické a světelné děje

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	ve smartphonu, kompas ve smartphonu • magnety přírodní a umělé, póly magnetu, indukční čáry • magnetické pole Země		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-2-01 • objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům • na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý	• pohyby těles – klid a pohyb tělesa • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • pohyb přímočarý a křivočarý		Pohyb těles
F-9-1-01 • uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky dráhy a rychlosti F-9-2-02 • určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) • rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase F-9-2-01p • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu	• dráha jako délka trajektorie • rychlost a dráha rovnoměrného pohybu • průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu • měření a výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu s použitím digitálních měřících přístrojů • využití tabulkových procesorů při zpracování výsledků měření, práce s grafy a znázorněnými počítačem • digitální plánovač tras, plánování cesty		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
těles při řešení jednotlivých problémů F-9-2-01 - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu F-9-2-01p - rozezná, že je těleso v klidu, či v pohybu vůči jinému tělesu			
F-9-2-04 - určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso F-9-2-03 - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směr a výslednici - rozezná, zda na těleso v konkrétních situacích působí síla F-9-2-03 - žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	- vzájemné působení těles, síla - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - vzájemné působení těles - rovnováha sil, těžiště a jeho vlastnosti - tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - prezentace videa demonstrující zvolený jev		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-2-05 - vysvětlí princip setrvačnosti - vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu - vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa - uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles - vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti	prezentace videa demonstrující zvolený jev		
F-9-2-04 - aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) F-9-2-06 - vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	- otáčivé účinky síly – páka, kladky, rameno síly, moment síly - rovnováha na páce a pevné kladce - prezentace videa demonstrující zvolený jev		
F-9-1-01 - vede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky tlaku - prakticky změří tlak vzduchu F-9-3-01 - popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon - popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku	- Pascalův zákon – působení gravitační síly na kapalinu v klidu - Hydrostatický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - hydraulická zařízení - atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - použití digitální měřicích přístrojů		Mechanické vlastnosti tekutin

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce - popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi - objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- tlak v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak - zpracování výsledků počítačovým softwarem		
F-9-3-02 - na základě experimentu určí velikost vztlačové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny - na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině	- Archimédův zákon – vztlačová síla - potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		
F-9-6-05 - popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona F-9-6-06 - zobrazí předmět spojkou a rozptylkou, určí vlastnosti obrazu - popíše jednoduché optické přístroje - rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností - rychlost světla ve dvou prostředích, lom světla od kolmice a ke kolmici, průchod světla čočkami F-9-6-07 - uvede příklady stejnorodého optického	- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rychlost světla ve dvou různých prostředích, lom ke kolmici a od kolmice, průchod světla čočkami - lupa, mikroskop, dalekohled - rozklad bílého světla hranolem - vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - měsíční fáze, stín, zatmění Slunce a Měsíce - prezentace videa demonstrující zvolený jev		Elektromagnetické a světelné děje

prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí • vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu • objasní, proč pro obraz v používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu • popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona	• odraz a lom světla		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-6-08 - vysvětlí, kdy dochází k lomu světla - rozhodne, kdy se světlo bude lámat ke kolmici a kdy od kolmice F-9-7-01 - popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce - jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-1-01 - uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky práce, výkonu a účinnosti F-9-4-01 - vypočítá výkon ze zadané práce a času - objasní pojem účinnost - vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- práce – definice, jednotka, výpočet, práce při zvedání kladkami - výkon – definice, jednotka, výpočet - účinnost - prezentace videa demonstrující zvolený jev		Energie
F-9-1-01 - uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky energie F-9-4-01 - vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy	- výpočet práce - práce při zvedání kladkami - formy energie – pohybová a polohová energie tělesa a její vzájemná přeměna - elektrická práce, energie a výkon - využití základních informací na webu - vztah mezi výkonem, prací a časem; vztah mezi vykonanou prací a energií; třídění dle	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak F-9-4-02 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-4-03 - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě - vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie	zvolených kritérií a posouzení dat z otevřených zdrojů; sestavení přehledové tabulky vybraných dat posouzení dat z otevřených zdrojů		
F-9-1-01 - uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky teplo F-9-4-04 - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam - vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ využívá pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladu	- vnitřní energie, teplo a jeho jednotka, předání tepla, měrná tepelná kapacita - přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		
F-9-5-01 - uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije - na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku - vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - posouzení dat z otevřených zdrojů - prezentace videa demonstrující zvolený jev	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	Zvukové děje

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-5-02 • uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku • popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů	• odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu • ucho jako přijímač zvuku, ochrana před nadměrným hlukem • prezentace videa demonstrující zvláštní jevy • použije vhodný digitální snímač zvuku, např. applet ve smartphonu		
F-9-6-01 • identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu • zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu • ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci i při úrazu elektrickým proudem	• elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrotechnické značky • posouzení dat z otevřených zdrojů • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-02 • změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu • změří elektrický proud v různých částech jednoduchého el. obvodu	• ampérmetr, voltmetr a jejich zapojení v obvodu • měření pomocí digitálních měřících přístrojů		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-6-03 - rozliší druhy el. náboje - popíše el. pole pomocí siločar - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem - uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi - uvede použití tepelných účinků el. proudu v praxi	- elektrické pole, siločáry elektrického pole, elektrická síla, elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli - tepelné účinky elektrického proudu - měření pomocí digitálních měřících přístrojů		
F-9-1-01 - uvede s použitím tabulek pro základní školu značku a jednotky elektrického proudu, elektrického napětí a elektrického odporu F-9-6-04 - na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor - využívá vztah pro elektrický odpor ($R = U/I$) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu - umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu	Ohmův zákon, elektrický odpor, rezistor a reostat, výsledný odpor rezistorů zapojených paralelně a sériově	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
F-9-4-03 - popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě - vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu	- elektromagnetické záření, vlnová délka, kmotočet, zdroje záření a jejich užití - jaderná energie – jádro atomu, radioaktivita, jaderné reakce, využití jaderného záření		Energie
F-9-4-05 - posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) - posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	- jaderná elektrárna, štěpná reakce, jaderný reaktor - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	
F-9-6-04 - popíše rozdíly mezi trvalým a dočasným magnetem - zapojí cívku do elektrického obvodu - vysvětlí princip elektromotoru	- magnet, magnetické pole a síla, siločáry magnetického pole - cívka s proudem v magnetickém poli - stejnosměrný elektromotor		Elektromagnetické a světelné děje
F-9-6-02 - rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí F-9-6-05 - uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají	- elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu a napětí a jejich měření - transformátor - výroba a přenos elektrické energie - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - vyhledání potřebných informací z otevřených zdrojů a jejich hodnocení		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
elektromagnetickou indukci - popíše jev elektromagnetické indukce - uvede příklady využití transformátoru v praxi - popíše poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem			
F-9-6-03 - vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem - vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	polovodič, změna odporu polovodiče, polovodič typu N a P		
F-9-6-06 - zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru - uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi	- polovodičová dioda - fotorezistor, termistor a další polovodičové součástky a jejich užití v praxi	OSV-1 Rozvoj schopnosti poznávání	
F-9-7-01 - vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy	- sluneční soustava – její hlavní složky, pohyb planet - měsíční fáze - práce s počítačovou simulací		Vesmír
F-9-7-02 - vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci - popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou	- hvězdy – jejich složení, orientace na obloze, struktura vesmíru - data z otevřených zdrojů		

Vzdělávací předmět:

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznání základních pojmů a zákonitostí v chemii. Umožňuje poznávat vybrané chemické látky a chemické reakce, osvojovat si dovednosti spojené s jejich pozorováním a prováděním jednotlivých chemických pokusů. Učí vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat chemické závěry a chápat je v širších souvislostech. Zdůrazňuje nutnost dodržování základních pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami. Vede žáka k poznávání mnohostrannosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Výuka probíhá v odborné učebně pro chemii a fyziku, případně v učebně počítačů či učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	8.	9.
Počet hodin za týden	2	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu chemie je rozdělen do sedmi tematických okruhů:

- **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**
- **Směsi**
- **Částicové složení látek a chemické prvky**
- **Chemické reakce**
- **Anorganické sloučeniny**
- **Organické sloučeniny**
- **Chemie a společnost**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení a praktickém životě
- operacím s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí
- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatnému řešení problémů
- volbě logických a empirických postupů při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využívání získaných komunikativních dovedností k utváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých vztahů
- přispívání do diskuse, chápání potřeby efektivní spolupráce, oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek

Kompetence občanské

- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účinnému používání látek, pomůcek a vybavení učebny, dodržování vymezených pravidel
- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním
- principům bezpečného chování na internetu a při práci s informacemi k uplatňování právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE****Očekávané výstupy**

žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek**SMĚSI****Očekávané výstupy**

žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**Očekávané výstupy**

žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

*CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky**CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti***CHEMICKÉ REAKCE****Očekávané výstupy**

žák

*CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání**CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu**CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí***ANORGANICKÉ SLOUČENINY****Očekávané výstupy**

žák

*CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí**CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet**CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi***Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí**CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem***ORGANICKÉ SLOUČENINY****Očekávané výstupy**

žák

*CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech

CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací oblast: Chemie	Vzdělávací předmět: Člověk a příroda	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CH-9-1-02 • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři • na základě piktogramů, varování na etiketě a informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci • popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři • pro práci s chemickými látkami navrhuje vhodné ochranné pomůcky	• zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam • posouzení informací, včetně digitálních, vzhledem k tématu nebezpečných látek a práce s nimi		Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-1-01 • rozlišuje fyzikální a chemický děj, látky a tělesa • porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě, chování při zahřívání	Vlastnosti látek • hustota • rozpustnost • tepelná a elektrická vodivost • barva • skupenství • zápach • chování při zahřívání • vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		
CH-9-2-01 • rozliší chemickou látku a směs • určí u známých směsí, zda je různorodá, nebo stejnorodá a její druh	• chemické látky a směsi • směsi – různorodé, stejnorodé roztoky		Směsi
CH-9-2-02 • vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	Směsi • hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		

Vzdělávací oblast: Chemie	Vzdělávací předmět: Člověk a příroda	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti			
- rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok - správně používá termíny: složka roztoku, rozpouštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok			
CH-9-2-03 - vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu - vysvětluje princip metod oddělování složek směsí - aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života - sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek a prakticky provede oddělení složek směsí	směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
CH-9-2-04 - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody - uvede příklady využití druhů vod v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí - vysvětlí význam vody pro život na Zemi - používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda - navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	- voda – třídění druhů vod podle různých hledisek - voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní - výroba pitné vody - voda – čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva - získávání informací kvality ovzduší z digitálních zdrojů a portálů	ENV-2 Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast: Chemie	Vzdělávací předmět: Člověk a příroda	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uvede základní složky vzduchu • rozliší vlastnosti vzduchu • vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) • navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší • využívá digitální informační systémy hodnocení kvality ovzduší			
CH-9-3-01 • rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly • popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu • používá pojmy atom a molekula, chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny • rozliší anionty, kationty a atomy	• Částicové složení látek – molekuly, atomy, stavba atomu (atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony) Chemické sloučeniny – • atom a molekula, prvek a sloučenina, • chemická vazba, vznik iontů. • názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin (v souvislosti s poznávanými sloučeninami)		Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-3-02 • používá značky a názvy vybraných chemických prvků • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků	• prvky – názvy, značky • skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků • protonové číslo, nukleonové číslo		

Vzdělávací oblast: Chemie	Vzdělávací předmět: Člověk a příroda	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• charakterizuje vlastnosti a použití vybraných prvků • rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy • uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	• vlastnosti a použití vybraných prvků		
CH-9-4-01 • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • uvede zákon zachování hmotnosti • zapíše jednoduché chemické rovnice • zjistí látkové množství a molární hmotnost látky	• chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		Chemické reakce
CH-9-4-02 • popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu a katalyzátorů na rychlost chemické reakce • aplikuje poznatky v praxi a při předcházení nebezpečného průběhu	• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		
CH-9-5-01 • uvede a porovná vlastnosti a použití prakticky významných nekyslíkatých solí, oxidů, kyselin, hydroxidů • užívá vedle názvů i vzorce vybraných nekyslíkatých solí, oxidů, kyselin, hydroxidů • posoudí vliv významných zástupců látek na životní prostředí	Soli nekyslíkaté • oxidační číslo • názvosloví • vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a sulfidů • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		Anorganické sloučeniny

Vzdělávací oblast: Chemie	Vzdělávací předmět: Člověk a příroda	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CH-9-5-02 - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH - prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Chemie	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CH-9-1-02 - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři - popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři)		Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-3-02 vyjádří složení chemické látky ze vzorce a názvu chemické sloučeniny	chemické sloučeniny – názvosloví jednoduchých anorganických (soli kyslíkaté) a organických sloučenin		Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-5-01 - uvede a porovná vlastnosti a použití prakticky významných kyslíkatých solí - užívá vedle názvů i vzorce vybraných solí	Soli kyslíkaté vlastnosti, použití vybraných solí		Anorganické sloučeniny
CH-9-4-01 - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí - uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí - zhodnotí a charakterizuje využívání vybraných redoxních reakcí	- redoxní reakce – charakteristika redoxních reakcí - řada reaktivity kovů a vodíku, výroba železa		Chemické reakce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Chemie	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CH-9-6-01 - zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje - užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků - popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků - uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami (alkenů, alkynů) a aromatických uhlovodíků		Organické sloučeniny
CH-9-6-02 - rozliší fosilní a ostatní paliva - uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů - uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.	ENV-2 Základní podmínky života	
CH-9-6-03 - rozliší halogenderiváty uhlovodíků, nitroderiváty, alkoholy a fenoly, karbonylové sloučeniny, organické kyseliny, estery a uvádí jejich zdroje - užívá vedle názvů vzorce vybraných derivátů - popíše vlastnosti a použití vybraných zástupců derivátů - popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných halogenderivátů, nitroderivátů, alkoholů a fenolů, karbonylových sloučenin, organických kyselin, esterů		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Chemie	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CH-9-6-04. • charakterizuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy • orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání • posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a jejich význam pro člověka	• přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-7-01 • uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu • zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		Chemie a společnost
CH-9-7-02 • popíše správné chování při požáru • rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek • uvědomuje si rozlišení tříd nebezpečnosti hořavin • rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		
CH-9-7-03 • jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti • zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady	• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, mycí a čistící prostředky • léčiva a návykové látky • průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy	ENV-3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Chemie	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
jejich využívání na životní prostředí - popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti - jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití - porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv - uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek - popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus - charakterizuje využívání průmyslových hnojiv, pesticidů a insekticidů - popíše využití tepelně zpracovávaných materiálů - získává informace a posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (přínos a nebezpečí plastů, léčiv, pesticidů, insekticidů ...) - na základě informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních	- tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramik - tvorba prezentace v programu powerpoint dle zadaných pravidel na zvolené téma z celku chemie a společnost		

Vzdělávací předmět:

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka přírodopisu vede k pochopení vývoje živé a neživé přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Zkoumá přírodu a její souvislosti s využitím různých metod. Učí klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Umožňuje poznávat přírodu jako systém a pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí. Vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního prostředí.

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících většinou v odborné učebně přírodopisu s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	2	2	2	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Přírodopis je rozdělen do osmi tematických okruhů:

- **Obecná biologie a genetika**
- **Biologie hub**
- **Biologie rostlin**
- **Biologie živočichů**
- **Biologie člověka**
- **Neživá příroda**
- **Základy ekologie**
- **Praktické poznávání přírody**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- používání obecně užívaných termínů a symbolů, uvádění věcí do souvislostí
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, ke schopnosti je obhájit, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- naslouchání a porozumění druhým, vhodnému reagování, účinnému zapojování do diskuse
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinné spolupráci ve skupině, pozitivnímu ovlivňování společné práce
- přispívání do diskuse, chápání potřeby efektivní spolupráce při řešení úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, dle svých možností poskytnutí účinné pomoci, zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování v zájmu podpory ochrany zdraví a udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- bezpečnému používání nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- dovednosti analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-1-01 p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-03 p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04 p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-2-01 p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až jednotlivým orgánům

- P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-3-02 p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*
- P-9-3-03 p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*
- P-9-3-03 p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*
- P-9-3-04 p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*
- P-9-3-05 p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-4-01 p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02 p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04 p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

- P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-5-01 *p* popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
P-9-5-02 *p* charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
P-9-5-03 *p* popíše vznik a vývin jedince
P-9-5-04 *p* rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-5-05 *p* zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-6-01 *p* popíše jednotlivé vrstvy Země
P-9-6-02 *p* pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
P-9-6-03 *p* rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
P-9-6-04 *p* rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
P-9-6-06 *p* na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a

příklady narušení rovnováhy ekosystému

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-7-01 p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02 p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03 p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04 p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-8-01 p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02 p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
seznámí se se vznikem planety Země a její stavbou	vznik a stavba Země		Neživá příroda
P-9-1-01 - vysvětlí vznik a vývoj života na Zemi - rozliší získávání živin výživou autotrofní a výživou heterotrofní a uvede příklady - vysvětlí význam dýchání pro život - rozliší pojmy růst a vývoj - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování	- vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik života - život na Zemi (projevy, podmínky a rozmanitost)	ENV-2 Základní podmínky života	Obecná biologie a genetika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uvede příklady různých reakcí organismů na vnější podněty • vysvětlí význam abiotických podmínek života (vody, vzduchu, slunečního záření a minerálních látek) • objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy) • uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí			
P-9-3-02 • uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy • uvede podmínky ovlivňující průběh fotosyntézy • objasní význam fotosyntézy pro život • vysvětlí význam dýchání pro život • rozliší děje probíhající v rostlině za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	• fotosyntéza, dýchání		Biologie rostlin
P-9-7-01 • uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody • vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému • uvede příklady různých vztahů mezi organismy P-9-7-03 • vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných	• vztahy mezi organismy a prostředím, potravní řetězce • vzájemné vztahy mezi organismy		Základy ekologie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem - vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům			
- seznámí se s různými typy buněk (roslinná, živočišná, bakteriální) - seznámí se s pojmy tkáně a pletiva	základní struktura života (buňky, pletiva a tkáně)		Obecná biologie a genetika
- rozliší jméno rodové a druhové - seznámí se s rozdělením organismů do říší	systém organismů		
P-9-1-04 - vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě - uvede příklad využívání bakterií člověkem - uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry - seznámí se s pojmy sinice a vodní květ	- viry a bakterie - sinice		
P-9-2-01 - popíše stavbu a rozmnožování hub - seznámí se s houbami bez plodnic (kvasinky, plísňe) - podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody - rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků - uvede zásady bezpečného sběru hub - seznámí se s první pomocí při otravě houbami	- stavba a rozmnožování hub - houby bez plodnic - houby s plodnicemi - zásady pro sběr hub a první pomoc		Biologie hub

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
seznáme se s významem lišejníků	lišejníky		
P-9-3-03 - uveďte vybrané zástupce řas - vysvětlí význam řas v přírodě i pro člověka - přiřadí k vybraným zástupcům řas jméno rodové, případně druhový přívlastek, s využitím tištěných i online určovacích klíčů, atlasů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin	nižší rostliny – řasy		Biologie rostlin
P-9-4-02 - uveďte příklady skupin bezobratlých živočichů - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách tištěných i online	- prvoci Bezobratlí - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci		Biologie živočichů
P-9-4-01 uveďte charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukovců, korýšů, hmyzu/)			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů • vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí • uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) • vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady			
P-9-4-01 • uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) • uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů • vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí • uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
životu (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.) vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady			
P-9-7-02 - seznámí se s pojmy společenstvo a ekosystém a uvede příklady - vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	- společenstvo organismů - ekosystém		Základy ekologie
P-9-7-04 - posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování - navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat - vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	ochrana přírody a životního prostředí	ENV-3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
P-9-6-03 - uvede rozdíl mezi počasím a podnebím - vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny - uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu		Neživá příroda

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-6-03 • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy • charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	• mimořádné události způsobené přírodními vlivy		
P-9-8-01 • rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy • používá jednoduchý žákovský mikroskop • aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy i online určovací klíče • správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	• práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy		Praktické poznávání přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-4-02 • uvede příklady skupin obratlovců • zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do tříd: ryby, do tříd: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách tištěných i online	Strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci		Biologie živočichů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-4-01 • uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců) • uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů • vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí • uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)			
P-9-4-03 • uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity • uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období • uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady • zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-4-04 - na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka - objasní význam biologické rovnováhy - uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi - uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční - uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek			
P-9-3-01 - rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvinnost mezi stavbou a funkcí) - vysvětlí funkci základních pletiv - rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	stavba rostlin		Biologie rostlin
seznámí se se stavbou a významem jednotlivých rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	rostlinné orgány (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
P-9-3-02 - uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy - uvede podmínky ovlivňující průběh fotosyntézy	fyzologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- objasní význam fotosyntézy a dýchání pro život - rozliší děje probíhající v rostlině za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání) - uvede základní principy růstu a rozmnožování - vysvětlí využití těchto principů při pěstování rostlin			
P-9-3-03 - zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné) - přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový přívlastek, s využitím tištěných i online určovacích klíčů, atlasů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin	- mechorosty - plavuně, přesličky a kapradiny - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - význam rostlin a jejich ochrana		
P-9-7-02 - rozliší pojmy společenstvo a ekosystém a uvede příklady - vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém - vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	společenstva	ENV-1 Ekosystémy	Základy ekologie
P-9-8-01 - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - používá jednoduchý žákovský mikroskop - aktivně používá především zjednodušené určovací	práce s lupou a mikroskopem, práce s určovacími klíči a atlasy, vytváření herbáře		Praktické poznávání přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
klíče a atlasy i online určovací klíče			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-4-02 • uvede příklady skupin obratlovců • zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do třídy savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	• vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)		Biologie živočichů
P-9-4-01 • uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupiny obratlovců – savci • uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů • vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí • uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány a orgánové soustavy u modelového zástupce probírané skupiny		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-4-03 • uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity • uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období • uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady • zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody	• projevy chování živočichů		
P-9-4-04 • na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka • objasní význam biologické rovnováhy • uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi • uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční • uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek • vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	• rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy • péče o vybrané domácí živočichy • chov domestikovaných živočichů • živočišná společenstva		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-5-02 • uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů • uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru • má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	• fylogeneze člověka		Biologie člověka
P-9-5-01 • určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka • pomocí názorných multimediálních prostředků popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy • uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou • objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	• anatomie a fyziologie – stavba a funkce Jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost		
P-9-1-02 • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		Obecná biologie a genetika
P-9-5-03 • vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	• ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		Biologie člověka

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky - objasní důležitost péče o novorozence - charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života			
P-9-5-04 uveče příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie - aplikace u probíraných orgánových soustav	ENV-4 Vztah člověka k prostředí	
P-9-8-01 - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - aktivně používá tištěné zjednodušené určovací klíče a atlasy i online určovací klíče - správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) - zjednodušené určovací klíče a atlasy - jednoduché rozčleňování živočichů		Praktické poznávání přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	ENV-2 Základní podmínky života	Neživá příroda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Země – vznik a stavba Země		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vnitřní a vnější geologické procesy – příčiny a důsledky		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady (pomocí videa) i ochranu před nimi	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy - přírodní světové katastrofy (zemětřesení, sopečná činnost)		
P-9-6-01 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		
P-9-8-01 - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - aktivně používá tištěné zjednodušené určovací klíče a atlasy i online určovací klíče	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy a další určovací pomůcky - určování vzorků minerálů a hornin		Praktické poznávání přírody

Vzdělávací předmět:

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka Zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Zeměpis umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a využívat své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpis umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i v současném světě.

Do výuky je zahrnuta i práce v terénu (práce s buzolou, příležitostně s GPS, orientace v terénu...). Žáci během výuky využívají atlasy světa, atlas České republiky, příležitostně turistické mapy. V průběhu výuky je možné příležitostně používat i grafy, tabulky a odbornou literaturu, vyhledávat informace za pomoci internetu.

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících většinou v učebně zeměpisu s příležitostným využitím učebny informatiky nebo učebny s IAT.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	2	2 (1)	2 (1)	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis je rozdělen na sedm tematických okruhů:

- **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**
- **Přírodní obraz Země**
- **Regiony světa**
- **Společenské a hospodářské prostředí**
- **Životní prostředí**
- **Česká republika**
- **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k využití v praktickém životě
- operaci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a jejich propojení do širších celků a souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému, jeho příčiny a k plánování způsobu řešení problému
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- formulaci a k vyjadřování svých názorů a myšlenek výstižně, souvisle a kultivovaně
- zapojení se do diskuzí, k obhajobě svého názoru a k vhodné argumentaci

Kompetence personální

- spolupráci a k týmové práci, na základě poznání a přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- rozhodování se zodpovědně dle dané situace, k poskytování účinné pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- využívání výsledků své pracovní činnosti z hlediska společenského významu, ochrany zdraví a životního prostředí

Kompetence digitální

- účelnému využívání vhodných digitalizovaných geoinformačních zdrojů a programů
- seznamování s různými možnostmi prezentace digitalizovaných geografických reálií

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**
Očekávané výstupy

žák

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat

- z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa
- Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných

makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-5-01 p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02 p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům

Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu

Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-6-01 p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02 p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03 p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-7-01 p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Z-9-1-01 - rozpozná geografické informace - vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích - vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech - hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí	- práce s mapou, statistickými daty - navigační přístroje, digitální mapy		Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 - doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy - objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Kartografie a obsah mapy - základní topografické útvary (důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly) - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		
Z-9-2-01 - popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země		Přírodní obraz Země
Z-9-2-02 uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů	střídání dne a noci, střídání ročních období, čas		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy - ne život organismů a lidí - vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce - popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí			
Z-9-2-03 - přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry - vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině - ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	geobiomy	ENV-1 Ekosystémy ENV-2 Základní podmínky života	
Z-9-2-04 - pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí - na mapách určí a ohraničí podnebné pásy - vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí - popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi, vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem	- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa • popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost • pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi			
Z-9-3-01 • uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa • objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa • interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa • vymezí pomocí vybraných přírodních a společenských kritérií regiony světa	• světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria		Regiony světa
Z-9-3-02 • lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé oceány Z-9-3-03 • lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých oceánů	• oceány – určující a porovnávací kritéria (Atlantský oceán, Tichý oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní oceán)		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Z-9-3-03 • lokalizuje geografickou polohu a porovná rozlohu jednotlivých světadílů a modelových států (regionů) • charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	• světadíly – obecná charakteristika Austrálie, Antarktida • povrch • podnebí • vodstvo • půdy • vegetace • obyvatelstvo • hospodářství • digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu		
Z-9-3-04 • objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů • odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí • jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech • uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí	Austrálie, Antarktida • přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		
Z-9-7-01 • se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map • určí světové strany pomocí přístrojů	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu Z-9-7-02 - rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy - porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací - charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) - se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií			
Z-9-7-03 - respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací - objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Z-9-3-02 • lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly a velké oblasti (regiony) světa • vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny • popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	• Afrika, Amerika, Asie – určující a porovnávací kritéria • digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu	EGS- 1 Evropa a svět nás zajímá	Regiony světa
Z-9-3-03 • lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů a modelových států (regionů) • charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	Afrika • povrch • podnebí • vodstvo • půdy • vegetace • obyvatelstvo • hospodářství • Islámská Afrika, Sahel, Rovníková Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika Amerika • povrch • podnebí • vodstvo • půdy • vegetace • obyvatelstvo • hospodářství		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	- Anglosaská Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika Asie - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - vegetace - obyvatelstvo - hospodářství - Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Sibiř a Dálných východ - digitální mapy		
Z-9-3-04 - objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů - odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodních prostředí - jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech - uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí	Afrika, Amerika, Asie – přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Z-9-3-02 • lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly a velké oblasti (regiony) světa • vymezí světadíl a jeho oblastech (regionech) jeho rozvojová jádra a periferní zóny • popíše vybrané regiony světadílu podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	• Evropa – určující a porovnávací kritéria • digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu	EGS-3 Jsme Evropané MKV-3 Etnický původ ENV-2 Základní podmínky života	Regiony světa
Z-9-3-03 • lokalizuje geografickou polohu a porovná rozlohu jednotlivých světadílů a modelových států (regionů) • charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	Evropa • povrch • podnebí • vodstvo • půdy • vegetace • obyvatelstvo • hospodářství • severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Evropa	EGS-2 Objevujeme Evropu a svět	
Z-9-3-04 • objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů • odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodních prostředí • jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa	Evropa • přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
v určitých časových horizontech • uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí			
Z-9-6-03 • objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie • charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky	Česká republika • zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje • obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky • sídelní poměry • rozmístění hospodářských aktivit • sektorová a odvětvová struktura hospodářství • transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady • digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění		Česká republika
Z-9-6-04 • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony • vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje • uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů	Regiony České republiky • územní jednotky státní správy a samosprávy • krajské členění • kraj místního regionu • přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
a dalších vybraných regionů České republiky			
Z-9-6-05 - jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států - svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Z-9-6-01 - lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) - uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu	Místní region - zeměpisná poloha, - kritéria pro vymezení místního regionu - vztahy k okolním regionům	EGS-3 Jsme Evropané	Česká republika
Z-9-6-02 - vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů - zařadí místní region do příslušného kraje - diskutuje o perspektivách místního regionu	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
Z-9-4-01 • uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů • svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek • pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa • popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)	• obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	MKV-4 Multikulturalita	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-02 • charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel • popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí • svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě • svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa • sídelní systémy • urbanizace • suburbanizace		
Z-9-4-03 • popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	Světové hospodářství • sektorová a odvětvová struktura • územní dělba práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřebu, nejlépe na příkladu ropy • popíše složky a funkce světového hospodářství • svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí • vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství Z-9-4-04 • uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby • pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	• ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		
Z-9-4-05 • zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských) • jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa • uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary • porovnávací kritéria • národní a mnohonárodnostní státy • části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace • hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		
Z-9-4-06 • lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě • jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich nebezpečí	• politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států • geopolitické procesy		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	hlavní světová konfliktní ohniska		
Z-9-5-01 - pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny - ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny		Životní prostředí
Z-9-5-02 - ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu - objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) - vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) - uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech - interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - chráněná území přírody	ENV-1 Ekosystémy ENV-4 Vztah člověka k prostředí	
Z-9-5-03 - reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti - pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé - uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit	globální ekologické a environmentální problémy lidstva	ENV-3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vzdělávací předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouští, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy - charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života			

Vzdělávací oblast:

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa a má nezastupitelný vliv na estetickou stránku osobnosti každého žáka.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- Hudební výchova (1. – 9. roč.)
- Výtvarná výchova (1. – 9. roč.)

Vzdělávací předmět:

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje ve všech ročnících. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění prostřednictvím aktivního hudebního projevu, poskytnutí příležitosti k emocionálnímu sebevyjádření, k poznávání a ověřování hudebních zákonitostí, k rozvíjení kreativních schopností a estetického citění a k relaxaci a vzájemné komunikaci prostřednictvím hudby a pohybu.

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT.

Výuka probíhá v těchto hodinových dotacích:

Ročník :	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Hudební výchova se rozvíjí ve čtyřech hlavních činnostech:

- **vokální činnost** – práce s hlasem, zpěv, kultivace pěveckého a mluveného projevu
- **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby
- **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, gesty, tancem
- **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k:

- pozitivnímu vztahu k hudbě a učíme je vybírat kvalitní hudbu
- zapojování do tvůrčích činností, ve kterých zažívají úspěch

Kompetence k řešení problémů

- utváření různých variant jednoduchého nástrojového doprovodu, promýšlení problému a jeho řešení
- dostatečnému množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- sledování vlastního pokroku v jednotlivých činnostech hudební výchovy

Kompetence komunikativní

- poskytování prostoru k jejich vlastnímu hudebnímu projevu a motivujeme je k naslouchání a respektování názorů druhých
- pohybové činnosti, snažíme se o aktivní zapojení nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- naslouchání ostatním, úctě k sobě i k druhým lidem, uvědomění si sebe sama jako svobodného jedince
- spolupráci ve skupině, spoluutváříme se žáky pravidla a společně pozitivně ovlivňujeme kvalitu práce

Kompetence občanské

- seznamování s významnými hudebními díly a jejich autory, rozvíjíme jejich smysl pro kulturu a tvořivost, vedeme je k oceňování našeho hudebního dědictví
- toleranci a respektování hudebního cítění druhých lidí

Kompetence pracovní

- využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
- využívání svých dosavadních znalostí k vlastnímu rozvoji a aby chránili podle svých možností kulturní a společenské hodnoty

Kompetence digitální

- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, snímání a přenášení i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****výstupy – 1. období**

žák

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem,

- hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.- 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
HV-3-1-01 • zazpívá při sólovém i společném zpěvu jednoduchou lidovou píseň v jednohlase • dodržuje zásady hlasové hygieny • orientuje se v grafickém záznamu písně • nacvičuje psaní not, pomlk a houslového klíče	• pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena • hudební rytmus • realizace lidových a dětských písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • notová osnova, houslový klíč, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně		Vokální činnosti
HV-3-1-02 • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• rytmizace, melodizace textů • hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		
HV-3-1-03 • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, své rozhodnutí se pokusí	• hra na hudební nástroje – reprodukce a doprovod k písním pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • dělení hudebních nástrojů – bicí, strunné, dechové • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje		Instrumentální činnosti

zdůvodnit, případně píseň doprovodí	nebo vytvořené v aplikacích		
HV-3-1-05 - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - rozpozná výraznou změnu tempa a dynamiky v proudu znějící hudby	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - rytmus, melodie, dynamika - melodie vzestupná a sestupná		Poslechové činnosti
HV-3-1-06 - rozpozná na základě poslechu i zobrazení některé známé hudební nástroje - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Poslech - vánoční koledy - hymna ČR - Hurník, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček W. A. Mozart, A. Vivaldi		
HV-3-1-04 - reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem, vyjadřuje tempové a rytmické změny - orientuje se v prostoru - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		Hudebně pohybové činnosti

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
HV-5-1-01 - zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň v durové i mollové tónině - dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně	- dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas, prodleva - zápis rytmu jednoduché písně - noty stupnice C dur, takt a taktová čára		
HV-5-1-02 - píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární - zahraje jednoduchý doprovod	- notový zápis jako opora při realizaci písně - doprovod na nástroje z Orffova instrumentáře - pohybový doprovod písní		
HV-5-1-03 - rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) - vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně - využije grafický/notový záznam k interpretaci/reprodukcí doprovodu - z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy	- hra na hudební nástroje – reprodukce pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického a melodického schématu - hudební aplikace a jejich využití pro vlastní hudební pokusy		
HV-5-1-05 - vytvoří jednoduchou předebru, mezihru či dohru (zopakováním části melodie písně, rytmickou figurou vycházející z písně apod.) - zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo - vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam...)	- tvorba přede hry, mezihry a dohry - hudební doprovod - hudební hry - doprovody z rytmické databanky		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
HV-5-1-04 rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace	- jednodílná písňová forma (a - b) - rondo, variace		
HV-5-1-06 - vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva) - ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného pořadí	- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudební hry pomocí aplikace, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu Poslech - vánoční koledy, A. Michna - hymna ČR B. Smetana, B. Martinů, L. Janáček W. A. Mozart, J. S. Bach L. Armstrong, E. Presley - Voskovec + Werich, K. Hašler		
HV-5-1-07 - Reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem - předvede pohyb na základě rytmického schématu písně	- taktování, taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření hudby – krok pochodový, přeměnný, přísunný, polkový, valčíkový, mazurka - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	MKV-1 Kulturní diferenciacce	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
HV-9-1-01 - dokáže dle svých možností zazpívat píseň s hudebním doprovodem - dbá na kvalitu svého hudebního projevu - doprovází hudbu a zpěv pohybem - snaží se na základě dostupných digitálních technologií zaznamenávat hudební projevy	- vokální činnosti – realizace lidových i populárních písní - instrumentální činnosti pomocí Orffova instrumentáře - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, vlastní pohybové ztvárnění) - možnosti zaznamenávání hudebních projevů		
HV-9-1-02 - snaží se o intonačně čistý vokální projev - orientuje se v notovém záznamu písní - zpívá písně ve správném rytmu - zpívá jednohlasně i vícehlasně	- rozšiřování hlasového rozsahu - zásady hlasové hygieny - hlasová nedostatečnost a možnosti její nápravy (zejm. mutace) - orientace v notovém záznamu písní (noty) - reprodukce tónů a melodií - délky not a pomlky - rytmus řeči a hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - realizace vícehlasých písní formou kánonu		
HV-9-1-03 - reprodukuje jednoduché motivy, témata a jednotlivé části skladeb a písní - vytváří jednoduché doprovody k písním hrou na tělo a rytmické nástroje - rozlišuje jednotlivé části písně (skladby) - předehtu, mezihru, dohru - improvizuje jednoduché rytmické a melodické motivy - pracuje s dostupnými online aplikacemi	- nástrojová reprodukce melodií, jednoduchých písní formou Orffova instrumentáře a hry na tělo - realizace písní a hudebních motivů pomocí rytmických nástrojů - nástrojová improvizace (předehtu, mezihra, dohra) - hudební online aplikace (např. WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab, Anchor)		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
HV-9-1-04 - seznámí se s tanci různých stylových období - naučí se základní taktovací schémata - osvojí si pohybový projev k poslouchané hudbě - zopakuje jednoduché pohybové schéma - reaguje na rytmické změny v proudu znějící hudby	- tance různých stylových období - taktování – schéma pro 2/4, 3/4 a 4/4 takt - reprodukce pohybu formou tanečních kroků - pantomima - vlastní pohybové ztvárnění hudby - pohybové hry	OSV-8 Komunikace	HV 6.–9. ročník
HV-9-1-05 - orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá hudbu jako celek více složek - popíše jednotlivé složky poslouchané hudby - vyjádří vlastní názor a pocity z poslouchané hudby	- hudebně-výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) - sémantické prvky skladby (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie) - vyjádření vlastního prožitku z poslouchané hudby - vyjádření vlastních soudů a preferencí - slovní charakterizování hudebního díla		
HV-9-1-06 - získá vědomosti o hudbě a kontextu jednotlivých stylových období - popíše hudbu jednotlivých stylových období - snaží se zařadit slyšenou hudbu do jednotlivých stylových období - seznámí se vybranými autory jednotlivých období - dokáže posoudit kvalit u hudebního díla	- hudební skladba v kontextu s dobou jejího vzniku, životem autora - znaky jednotlivých uměleckých období - hudba artificální a nonartificální - umělecká období (antika, gregoriánský chorál, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. století) a vybraní skladatelé ke každému období české i světové hudby	EGS-1 Evropa a svět nás zajímá	HV 8. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Hudební výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• prezentuje umělecká díla s respektováním autorských práv	• počátky a vývoj populární hudby (jazz, rock and roll, rock, country and western, ad.) • referáty o hudebních skladatelích či obdobích v digitální podobě • vybrané hudební formy jednotlivých období (chorál, kánon, fuga, opera, symfonie, koncert, symfonická báseň, melodram, píseň) • Kých a jeho funkce v umění		
HV-9-1-07 • popíše souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění • vyhledává informace k jednotlivým druhům umění v digitálním prostředí • seznámí se s kulturními tradicemi a zvyky	• Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti a výtvarnému umění • umění v digitálním prostředí • hudba na jevišti (balet, opera, opereta, muzikál) • kulturní tradice a zvyky	MKV-1 Kulturní diferenciacce MKV-4 Multikulturalita	HV 6.–9. ročník

Vzdělávací předmět:

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují u žáků rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žáky vedeme k odvaze a chuti uplatnit v těchto činnostech své pocity a prožitky.

Vzdělávání probíhá na 1. stupni převážně v kmenových třídách, na 2. stupni v učebně výtvarné výchovy s příležitostným využíváním učebny informatiky nebo učebny s IAT. Ve všech ročnících mohou žáci využít k výuce okolí školy. Vnímání výtvarného umění též obohacujeme návštěvou výtvarných galerií.

Výuka probíhá v těchto hodinových dotacích:

Ročník :	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1	1	1	2	2	2	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Rozvíjení smyslové citlivosti**
- **Uplatňování subjektivity**
- **Ověřování komunikačních účinků**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k:

- realizaci vlastních nápadů, podněcujeme jejich tvořivost
- práci s různými zdroji informací – tisk, výpočetní technika, knihovna, Galerie Dvorek – a k využívání získaných informací a dovedností
- plánování, organizování a řízení vlastního učení
- osvojování práce podle návodu a k poznávání vlastností výtvarných materiálů

Kompetence k řešení problémů

- prezentaci svých názorů, myšlenek a nápadů a k obhajobě svých rozhodnutí
- vnímání nejrozumnějších problémových situací a k plánování způsobů jejich řešení

Kompetence komunikativní

- prezentaci na veřejnosti
- vyjádření názoru na tvorbu vlastní i ostatních
- aktivní komunikaci o výtvarných technikách a pojmech

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinové práce žáků nebo práce ve dvojicích
- ohleduplnosti a k poskytnutí pomoci nebo k požádání o pomoc
- utváření příjemné atmosféry v týmu rozdělením pracovních rolí

Kompetence občanské

- respektování, ochraně a ocenění našich kulturních tradic
- smyslu pro kulturu a tvořivosti a pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- bezpečnému a účelnému využívání pracovních nástrojů
- dodržování pracovního postupu u různých výtvarných technik
- udržování pořádku na svém pracovním místě

Kompetence digitální

- užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- X-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty}; porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ
- X-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- X-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- X-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- X-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- X-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- X-3-1-01 p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty

- ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- X-3-1-02 *p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- X-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- X-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- X-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- X-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- X-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- X-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- X-5-1-01 *p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- X-5-1-01 *p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- X-5-1-02 *p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- X-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- X-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- X-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a

- vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- X-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- X-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- X-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- X-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- X-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- X-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- X-9-1-01 p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- X-9-1-02 p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. - 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-3-1-01 - dokáže rozpoznat obrazové prvky – linii, tvar, objem, barvu, objekt; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - zvolí si samostatně námět pro dané téma	- různé výtvarné techniky: kresba suchými pastely, malba temperovými barvami, malba vodovými barvami, kombinovaná technika, modelování, koláž - hra s barvami – míchání barev, třídění barev, vlastnosti barev při užití různých technik		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. - 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-3-1-02 - vybere a sestaví celek z vhodných linií a tvarů - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti - vhodně využívá barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kresba voskovkami, vyjádření vztahu postavy a prostředí, frotáž, záznam pohybu, akvarel, domalovaná koláž, výtvarné vyjádření skutečnosti na základě prožitku, portrét		
VV-3-1-03 - dokáže použít různé prostředky výtvarné tvorby k vyjádření svých pocitů, představ, nálad, - zapojí do svých prací smysly – hmat, sluch, čich - při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	- výtvarné vyjádření vlastních pocitů na základě smyslů - zapouštění barev, frotáž, barevný přepis hudby, záznam pohybu na základě vizuálního vjemu, tvoření z různých materiálů - smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků – například kresba, jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti		
VV-3-1-04 - porovnává prostředky vlastní tvorby a tvorby dalších autorů - objasní svoji volbu prostředků, srovná odlišnosti - učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě/animovaném filmu pro děti) - seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	- ilustrace textů, volná malba, animovaný film (komiks), výtvarné vyjádření předmětu, věci na základě skutečnosti - vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama), vnímání reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích - různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce, výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitů, důvodu výběru		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1. - 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-3-1-05 • nechává se inspirovat díly ostatních autorů • popíše ostatním postup vzniku své práce	• prezentace a zhodnocení vlastní tvorby před spolužáky		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4. - 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-5-1-01 • rozlišuje světlostní a barevné kontrasty, dokáže je použít • porovnává vztahy mezi objekty a prvky – rozlišuje rozdílnost, podobnost, velikost, umístění v ploše, uplatní tyto prvky u svých děl • užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	• prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, kontrast, barevná kvalita, textura • kombinace a proměna v ploše, objemu a prostoru • různé výtvarné techniky: kresba suchými pastely, malba temperovými barvami, malba vodovými barvami, kombinovaná technika, modelování, koláž • hra s barvami – míchání barev, třídění barev, vlastnosti barev při užití různých technik		
VV-5-1-02 • vybere, uspořádá a kombinuje objekty do celku • sestaví jednoduchý plastický objekt z různých materiálů • dokáže rozmístit objekty do prostoru, vyjádří své pocity, proč tak učinil • při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• výtvarné vyjádření zážitku na základně zkušenosti – malba temperovými a vodovými barvami, kresba tuží, tužkou, kombinovaná technika		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4. - 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-5-1-03 - dokáže použít různé prostředky výtvarné tvorby k vyjádření svých pocitů, představ, nálad, vysvětlí důvod své volby - využívá i experimentální kombinace prostředků pro svoji tvorbu - uspořádá předměty v interiéru podle své fantazie a citu - učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji práci	- výtvarné vyjádření vlastních pocitů na základě smyslů - zapouštění barev, frotáž, barevný přepis hudby, záznam pohybu na základě vizuálního vjemu, modelování z různých materiálů - dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu	MED-2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	5.ročník
VV-5-1-04 - zapojí do svých prací smysly – hmat, sluch, čich - rozlišuje, co je v díle podle skutečnosti, co je nereálné - nalezne a pojmenuje podněty ze svého života působící na smysly - experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií	- výtvarné vyjádření věci na základě skutečnosti, portrét, zátiší - ilustrace ke knize, filmu - reklamní plakát - vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace		
VV-5-1-05 - porovnává prostředky vlastní tvorby a tvorby dalších autorů - objasní svoji volbu prostředků, srovná odlišnosti - zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace, inspirace, fantazie založené na smyslovém vnímání - zhlednutí uměleckých děl a jejich zhodnocení - zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití, dokumentace vlastních děl	MED-4 Vnímání autora mediálních sdělení	5.ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4. - 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral			
VV-5-1-06 - sdělí, co je zdrojem pro jeho práci - nechává se inspirovat díly ostatních autorů - vybere si interpretaci, která ho zaujala	prezentace a zhodnocení vlastní tvorby před spolužáky	MKV-1 Kulturní diferenciacce	5. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-9-1-01 vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- linie, tvar, objem, světlo, stín, barva, kompozice, textura, rytmus, proměna objektu, pohyb - kresba, malba, kombinovaná technika, grafické techniky	MKV-2 Lidské vztahy (8., 9.ročník) MED-3 Stavba mediálního sdělení (6., 7., 8., 9.ročník) MED-2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (8., 9.ročník)	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímání ostatními smysly, inspirace hudební, filmovou, dramatickou tvorbou, kombinace vlastní a cizí tvorby – fantazie, symbolika, smyslové vnímání, obhajoba vlastní práce,		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	porovnávání, uspořádání prostoru akční malba, kresba, kombinované techniky, prostorové objekty		
VV-9-1-03 - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách	- ilustrace, komiks, animace, film, fotografie, hračky, dramatická akce, média, reklama, fotografie, kresba, malba, grafika, objekt, socha - prezentace v prostoru - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	umělecká výtvarná tvorba, tělo, pohyb, umístění v prostoru, malba, kresba, kombinovaná technika, grafika	OSV-5 Kreativita	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- proměny obsahu obrazných vyjádření, vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti - malba, kresba, kombinovaná technika, grafika		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, čase, podobnost, kontrast, struktura, kombinace a variace prvků, inspirace historickým i současným uměním, respektování autora - malba, kresba, kombinovaná technika, grafika		
VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	- utváření a zdůvodňování vzniku obrazných vyjádření, porovnávání, respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru - inspirace uměleckými díly (historie i současnost), proměna obsahu výtvarného díla - malba, kresba, kombinovaná technika, grafika - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika		

Vzdělávací oblast:

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Žáci se seznamují se základními podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Poznávají sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí a poškozením zdraví. Seznamují se s riziky, která ohrožují zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování zdraví. Získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot.

Při realizaci této vzdělávací oblasti klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- **Výchova ke zdraví** (6. a 7. ročník)
- **Tělesná výchova** (1. – 9. ročník)

Vzdělávací předmět:

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání probíhá v šestém a sedmém ročníku většinou v kmenových třídách s příležitostným využíváním výukových programů v učebně informatiky nebo v učebně s IAT. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Ve výuce žáky vedeme k aktivnímu rozvoji k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učíme je zodpovědnosti za své zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník	6.	9.
:		

Počet hodin za týden	1	1
----------------------	----------	----------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen na šest tematických okruhů:

- **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**
- **Změny v životě člověka a jejich reflexe**
- **Zdravý způsob života a péče o zdraví**
- **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**
- **Hodnota a podpora zdraví**
- **Osobnostní a sociální rozvoj**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- organizaci a řízení vlastního učení, projevování zájmu o poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vyhledávání a třídění informací a jejich využívání hlavně v praktickém životě, k orientování se v tom, co je a není zdraví prospěšné
- chápání zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody

Kompetence k řešení problémů

- vnímání různých problémových situací a snaze pochopit problém
- vyhledávání informací k řešení problému
- samostatnému řešení problému a ověřování si správnosti řešení
- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit

Kompetence komunikativní

- naslouchání druhým, k porozumění, k zapojení se do diskuze
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
- formulování a vyjadřování svých znalostí a názorů v logickém sledu (kultivovaný projev)

Kompetence sociální a personální

- aktivnímu zapojování se do činností podporujících zdraví
- účinné spolupráci ve skupině a přispívání k diskuzi
- podílení se na dobrých mezilidských vztazích a k ochotě poskytnout pomoc

Kompetence občanské

- zodpovědnému chování v krizových, život a zdraví ohrožujících situacích
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významných předpokladů pro výběr partnera i profesní dráhy a pro uplatnění ve společnosti

- podpoře zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji

Kompetence pracovní

- přístupu k pracovní i jiné činnosti i z hlediska zdraví svého i ostatních
- využívání získaných znalostí a postupů pro ovlivňování, podporu a ochranu zdraví
-

Kompetence digitální

- využívání digitálních prostředků a technologií, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- poznání důvěryhodných digitálních zdrojů, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**2. stupeň****Očekávané výstupy**

žák

- VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

- VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VZ-9-1-01 - vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost - odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (psaná a nepsaná pravidla) - podílí se na tvorbě třídních pravidel - vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů - rozlišuje, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy	Vztahy ve dvojici - kamarádství - přátelství - láska Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity	OSV-2 Sebepoznání a sebepojetí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-02 - rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině - uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu - určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi - uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětlí jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - vrstevnická skupina - obec - spolek		Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VZ-9-1-03 - interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální a duchovní pohody - uveďte faktory, které ovlivňují lidské zdraví - uveďte možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu - vysvětlí význam základních lidských potřeb a uveďte příklady jejich uspokojování - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uveďte příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	Děťství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny		Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-10 - charakterizuje správné držení těla - uplatňuje zásady správného sezení při práci - uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu - předvede jednoduchou sestavu relaxačního cvičení	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech	OSV-4 psychohygiena	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-15 - vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy - popíše prvky vybavy cyklisty - předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolat zdravotní a technickou pomoc	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování		Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-16 - charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí - uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 6. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- vysvětlí význam integrovaného záchranného systému - rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
VZ-9-1-07 - vysvětlí význam základních živin v potravě - rozpozná správný stravovací a pitný režim - uplatňuje zásady správného stravování - diskutuje o poruchách příjmu potravy - určí, které faktory ovlivňují jeho výživu - uvede vliv výživy na zdravotní stav	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody - hluk - osvětlení - teplota		Zdravý způsob života a péče o zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VZ-9-1-04 - vysvětlí pojem „rizikové chování“ - určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví - uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví - posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie		Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-05 vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví	Podpora zdraví a její formy prevence a intervence		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví - charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví - uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy na podporu zdraví		
VZ-9-1-12 - charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti - rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje - popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví - popíše souvislost mezi reprodukčním chováním a možnou životní perspektivou	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého, - empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání - dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování Vztahy ve dvojici - partnerské vztahy - manželství a rodičovství	OSV-7 Mezilidské vztahy OSV-8 Komunikace	Změny v životě člověka a jejich reflexe Osobnostní a sociální rozvoj Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-11 - charakterizuje jednotlivá období lidského života - popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
VZ-9-1-09 - formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - navrhne denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-08 - vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku - uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou - uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí - dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem civilizačních chorob - objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování - uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat - vyhledává v online dostupných zdrojích konkrétní informace se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost - samostatně zaznamenává pomocí digitálních technologií	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví o nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích VZ-9-1-06 • sestaví žebříček vlastních životních hodnot • odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života • uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí, kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví • podle zadání vyhledává v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví k prezentaci			
VZ-9-1-14 • vyjádří vlastními slovy, jak mohou někteří jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace • vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech • zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách • uvede pravidla asertivní komunikace • uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)	Manipulativní reklama a informace • reklamní vlivy • působení sekt		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví	Ročník: 9. ročník	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích			
VZ-9-1-13 • charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost • vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku • vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky • uvede základní legální a nelegální návykové látky • v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené látky • diskutuje o nelátkových závislostech • vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	Auto – destruktivní závislosti • psychická onemocnění • násilí mířené proti sobě samému • rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • násilné chování • těžké životní situace a jejich zvládání • trestná činnost • dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • šikana a jiné projevy násilí • formy sexuálního zneužívání dětí • kriminalita mládeže • komunikace se službami odborné pomoci		

Vzdělávací předmět:

5.8.1.1.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání probíhá v jednotlivých ročnících v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu, ve sportovních areálech. Žáky směřujeme k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

V tělesné výchově uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Snažíme se rozvíjet pohybové nadání žáků. Neméně důležité je pro nás i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Základní výuku plavání realizujeme na 1. stupni ve 3. a 4. ročníku v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy:

- **Činnosti ovlivňující zdraví**
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**
- **Činnosti podporující pohybové učení**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáky vedeme k:

- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému

Kompetence komunikativní

- naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí, ke vhodné reakci na ně využívání ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty přejednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru žáka samostatný rozvoj
- ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektování přesvědčení druhých lidí, umět si vážit jejich vnitřních hodnot
- ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace, poskytnutí (dle možností) pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- přistupování k výsledkům nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence digitální

- získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RVP:**1. stupeň****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
 - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a Pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-5-1-01p zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02p zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03p upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné

nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje

o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního
oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení

ZTV-9-1-02p *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální*

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1. – 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
TV-3-1-01 • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím • využívá nabízené příležitosti pohybové činnosti • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání (3. ročník)	• seznámení s tělocvičnou a sportovištěm školy • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla • tělovýchovné chvilky, relaxační chvilky, pohybový režim, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • hry na sněhu nebo cvičení v přírodě • plavecký výcvik – základní plavecká výuka, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti (3. ročník)		Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-02 • pozná protahovací napínací cviky • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění • zvládá jednoduché pohybové činnosti • zvládá činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	• pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • základy gymnastiky – průpravná cvičení • cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravné činnosti – přihrávka obouruč, přihrávka jednoruč, chytání míče, manipulace s míčem; pro ovlivňování		

	běžecské činnosti – nízký start, polovysoký start, nácvik odrazu z můstku • žebřiny, lavičky – výstup a sestup, skluz, přeskoky, plazení, chůze • akrobacie – kotoul vpřed, výskok na švédskou bednu a kozu, přeskok přes kozu • šplh na tyči • nácvik přeskoku přes švihadlo, cvičení se švihadly a lanem • atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh 50 m, člunkový běh, skok daleký – průpravná cvičení, hod míčkem • posilovací cviky • plné míče – manipulace • měření výkonů		
TV-3-1-03 • nacvičuje přihrávku jednoruč a obouruč, driblík • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • využívá digitální technologie ke sledování pravidel kolektivních her	• základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry • základy pravidel – vybíjená, kopaná, florbal • pravidla her – vyhledávání na internetu		
TV-3-1-04 • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	• seznámení s řádem tělocvičny a hřiště • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		Činnosti podporující pohybové učení
TV-3-1-05 • je si vědom následků při porušení pravidel • rozpozná zjevné přestupky proti pravidlům • snaží se o dohodu na spolupráci při hře	• základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
TV-5-1-01 - účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby tyto aktivity začleňoval do denního režimu - uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje - ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla) (s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj - udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		Činnosti ovlivňující zdraví
TV-5-1-02 - vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat - ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže		
TV-5-1-03 zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě • vytváří varianty jednoduchých pohybových her TV-5-1-07 • při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty • předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu • předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení TV-5-1-09 • změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách) • přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka • změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti • zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil, nebo zhoršil	průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • hry na sněhu nebo v přírodě • atletika – skok do dálky, štafetový běh, běh 60 m, vytrvalostní běh, hod míčkem • cvičení s náčiním – švihadla, lano • šplh na tyči • gymnastika – cvičení na nářadí (žebřiny, lavičky, koza, švédská bedna – přeskoky, výskoky)		
TV-5-1-04 • používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity • po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu • dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti • předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	• pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečnost v šatnách		Činnosti ovlivňující zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
poskytne první pomoc při drobných poraněních	- bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách TV		
TV-5-1-05 - svými slovy zhodnotí spolužákově provedení vybrané pohybové dovednosti - upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - sbírá a vyhodnocuje data pohybových aktivit pomocí digitálních technologií	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy - měření a zaznamenávání výkonů - hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulky, grafy)		Činnosti podporující pohybové učení
TV-5-1-06 - vysvětlí podstatu chování fair play - svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži - vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her - podílí se na řízení utkání či soutěže - upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí - při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		
TV-5-1-08 - sestaví propozice jednoduché třídní soutěže - zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu - navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) – organizace sportovních soutěží a pohybových aktivit v rámci třídy - vytváření a vyhledávání záznamů o sportovních akcích - zpracování výsledků sportovní akce pomocí digitálních technologií		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
výletu, exkurze či pobytu v přírodě TV-5-1-10 - vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích - vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v aktualitách věnovaných sportu - vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu - připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis pomocí digitálních technologií - sleduje stránky školy a sportovních organizací v místě školy a je schopen o nich informovat	informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště		
TV-5-1-11 - adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání – plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání (4. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
TV-9-1-01 • pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity, zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž • sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity a zaznamenává jejich rozsah	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (6. – 9. ročník) • měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti (tabulkové procesory a grafy)		Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 • pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti, sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně • upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením (6. – 9. ročník)		
TV-9-1-03 • zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti • vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu • ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (6. – 9. ročník)	OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
TV-9-1-04 - vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon - z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity - přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší TV-9-1-05 - vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti - přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) - vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného (6. – 9. ročník)		
TV-9-2-01 - zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy - rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity (6. – 9. ročník) gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí (6. – 9. ročník) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky,	OSV-7 Mezilidské vztahy OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu • zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance (6. – 9. ročník) • úpoly – základy sebeobrany (6. ročník) • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • vyhodnocování pomocí digitálních technologií a zaznamenávání do tabulkových procesorů (8. – 9. ročník) • hod granátem (8. a 9. ročník) • sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie (fotbal, basketbal, florbal, vybíjená) (6. – 9. ročník) • volejbal (8. a 9. ročník) • lyžování – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • vyhodnocování pomocí digitálních technologií a zaznamenávání do tabulkových procesorů (7. ročník) • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (9. ročník) další (i netradiční) pohybové činnosti (6. – 9. ročník)		
TV-9-2-02 - pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení) - zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	individuální činnosti jedince, znalost terminologie, herní kombinace (6. – 9. ročník)		
TV-9-3-01 - správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu - vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel - sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost - navrhuje možnosti pro zlepšení	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky (6. – 9. ročník) - záznam pohybů pomocí digitálních technologií		Činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
TV-9-3-02 - uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje - prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví - rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta (8. ročník)		
TV-9-3-03 - aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu - provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli - vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech (6. – 9. ročník)		
TV-9-3-04 - rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit - naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží (6. – 9. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje • dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům TV-9-3-05 • změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly • zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit • vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává			
TV-9-3-06 • zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity • zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků • spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	• vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech (6. – 9. ročník)		Činnosti podporující pohybové učení

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
TV-9-3-07 - zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje - srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji - sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování pomocí digitálních technologií a zaznamenávání do tabulkových procesorů (9. ročník) organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování (9. ročník)		Činnosti podporující pohybové učení
ZTV-9-1-01 - popíše druh svého oslabení - popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav - uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže - zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	základní cvičební polohy, základní technika cvičení, zásady správného držení těla (6. – 9. ročník)		Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávací oblast:

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, z kontaktu žáka s lidskými činnostmi a technikou v různých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

- **Pracovní činnosti** (1. – 5. ročník)
- **Pracovní činnosti** (6. – 9. ročník), jsou realizovány tyto tematické okruhy:
 - **Pěstitelské práce, chovatelství**
 - **Příprava pokrmů**
 - **Svět práce**

Vzdělávací předmět:

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti na 1 stupni je vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu práce, osvojení základních pracovních dovedností a návyků, používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci, upevňování vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.

Výuka v předmětu Pracovní činnosti na 2. stupni je zaměřena na rozvoj praktických dovedností žáků, které budou moci uplatnit v běžném životě. Přispívá k utváření životní a profesní orientace žáků. Na základě technické vybavenosti a možností školy je předmět na 2. stupni rozdělen do 3 tematických okruhů. V každém ročníku jsou plněny vybrané 2 tematické okruhy. Výuka probíhá po třídách, popř. z bezpečnostních důvodů jsou žáci v závislosti dle celkového počtu žáků v daném ročníku děleni na skupiny. Výuka probíhá takto:

6. ročník – pěstitelské práce, chovatelství a příprava pokrmů

- pěstitelské práce, chovatelství – září, říjen, duben, květen, červen
- příprava pokrmů – listopad, prosinec, leden, únor, březen

7. ročník – pěstitelské práce, chovatelství a příprava pokrmů

- pěstitelské práce, chovatelství – září, říjen, duben, květen, červen
- příprava pokrmů – listopad, prosinec, leden, únor, březen

8. ročník – pěstitelské práce, chovatelství a svět práce

- pěstitelské práce, chovatelství – září, říjen, duben, květen, červen
- svět práce – listopad, prosinec, leden, únor, březen

9. ročník – pěstitelské práce, chovatelství a svět práce

- pěstitelské práce, chovatelství – září, říjen, duben, květen, červen
- svět práce – listopad, prosinec, leden, únor, březen

Na 1. i 2. stupni je předmět realizován na školním pozemku, popř. v kmenové třídě, cvičné kuchyni, v učebně informatiky nebo v učebně s IAT. Vyučovaný předmět je na vysvědčení na 1. i na 2. stupni uveden pod názvem **Pracovní činnosti**.

Výuka probíhá v těchto **hodinových dotacích**:

Ročník :	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin za týden	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Obsah vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na **1. stupni** na čtyři tematické okruhy:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitelské práce**
- **Příprava pokrmů**

Obsah vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na **2. stupni** na čtyři tematické okruhy:

- **Pěstitelské práce, chovatelství**
- **Příprava pokrmů**
- **Svět práce**

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k:

- praktickému osvojování práce podle návodu
- plánování činností při práci a k porozumění obecně užívaných termínů
- poznávání vlastností surovin, materiálů a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- předkládáme žákům dostatečné množství příkladů a otevíráme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci
- nebát se problémů, nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- účinné komunikaci při práci, k porozumění pokynům a vhodné reakci na ně
- předkládáme žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině
- uvědomění si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- pochopení vlivu různých činností na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- pozitivnímu postoji k práci
- respektování a oceňování tradic našich i jiných etnických skupin

Kompetence pracovní

- uvědomělému, správnému a bezpečnému používání pracovních nástrojů a materiálů
- snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- pomáháme žákům při výběru dalšího vzdělávání a profesní orientace

Kompetence digitální

- využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními příležitostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Průřezová témata:

- jsou začleněna přímo do tabulky k jednotlivým výstupům.

Očekávané výstupy z RV:**1. stupeň****PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM****Očekávané výstupy – 1. období**

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03p volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02p pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03p volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02p chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02p připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04p udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-3-01p volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-03p používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04p prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04p *oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*

ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*

ČSP-9-8-03p *vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*

ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*

- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*

- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 1. – 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČSP-3-1-01 • zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku • využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku • využívá pro tvoření tradiční i netradiční materiály	• vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, alobal, plast, práce s tradičními a netradičními materiály • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 • udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor • dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálu,		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 1. – 3.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
- pracuje podle slovního návodu - pracuje podle předlohy - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	využití vhodných pracovních postupů		
ČSP-3-2-01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	- konstruktivní stavebnice plošné a prostorové – sestavování jednoduchých modelů - tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek		Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 - na základě pozorování zhodnotí růst a vývoj rostliny - zhodnotí výsledky pozorování - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	- základní podmínky pro pěstování rostlin – půda, světlo, teplo, výživa - záznam pozorování s využitím digitálních technologií		Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 - zvládá základní postupy při pěstování pokojových rostlin - pravidelně pečuje o rostliny ve třídě	péče o rostliny – výživa rostlin, kypření, hnojení		
ČSP-3-4-01 prostře stůl k jednoduchému stolování	jednoduchá úprava stolu		Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 zvládá základní pravidla vhodného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČSP-5-1-01 - zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku - využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku - zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - tvorba výrobku podle videonávodu - vyhledávání videonávodu - volba vhodného materiálu a pomůcek		Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 - z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu - uvede příklady lidových řemesel	lidové zvyky, tradice, řemesla	MKV-1 Kulturní diferenciacce	
ČSP-5-1-03 - popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů - z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
ČSP-5-1-04 - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem - v modelové situaci ošetří drobné poranění	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CSP-5-2-01 - podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu - použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní - využije vlastní představivost při práci se stavebnicí - zorganizuje si a časově rozvrhne práci	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - montáž a demontáž		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 - rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech - dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu - zorganizuje si a časově rozvrhne práci - pracuje podle videonávodu - vyhledá předlohu na výrobu v digitálních zdrojích a pracuje podle ní	- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce podle videonávodu nebo předlohy z digitálního zdroje		
ČSP-5-2-03 - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech - v modelové situaci ošetří drobné poranění	hygiena a bezpečnost práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CSP-5-3-01 - vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice - založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny - z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny - rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	- pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen a sazenic ve třídě - péče o rostliny - pozorování rozmnožování rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií		Pěstitelské práce
CSP-5-3-02 - vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni - naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo		
CSP-5-3-03 - popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím - vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	- výběr vhodných nástrojů a náčiní pro péči o rostliny - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - zásady užívání nástrojů a náčiní na školním pozemku		
CSP-5-3-04 - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	- hygiena a bezpečnost práce - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy - alergie		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4. – 5.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
v modelové situaci ošetří drobné poranění			
ČSP-5-4-01 - popíše základní vybavení kuchyně - popíše účel kuchyňského vybavení	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni		Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 - vybere vhodné potraviny - zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky - podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne - představí a zhodnotí připravený pokrm	- výběr, nákup a skladování potravin - příprava pokrmů (jednoduchy, salát, závin,...)		
ČSP-5-4-03 - prostře stůl k jednoduchému obědu - popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování - zhledne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ČSP-5-4-04 - udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor - dodrží zásady hygieny a bezpečnosti - na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů - v modelové situaci ošetří drobné poranění	hygiena a bezpečnost práce v kuchyni		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – pěstivelské práce, chovatelství	Ročník: 6. - 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČSP-9-3-05 - při práci dodržuje stanovená pravidla, zásady hygieny a bezpečnosti práce - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodržuje technologickou kázeň při práci - při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti - poskytne první pomoc, včetně úrazů způsobených zvířaty (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	- základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce při pěstivelských pracích (6. – 9. ročník) - hygiena a bezpečnost chovu (6. ročník)		
ČSP-9-3-01 - použije pro přípravu práce, návody pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vyhledává informace o správných postupech pěstování vybraných rostlin v otevřených zdrojích, včetně digitálních	- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování (6. ročník) - zelenina – pěstování vybraných druhů zeleniny, praktické práce na školní zahradě (6. - 9. ročník) - okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, praktické práce na školní zahradě (6. - 9. ročník) - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, uskladnění a zpracování (8. ročník)	ENV-2 Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – pěstivelské práce, chovatelství	Ročník: 6. - 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	- ovocné rostliny – způsob pěstování, praktické práce na školní zahradě (6. - 9. ročník) - léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, praktické práce na školní zahradě (6. - 9. ročník) - léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie (9. ročník)		
ČSP-9-3-03 - z nabídky vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů - vysvětlí a provádí údržbu používaného pracovního nářadí	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, praktická aplikace při pěstování vybraných rostlin (6. - 9. ročník)		
ČSP-9-3-02 - z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, - využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin (7. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – pěstivelské práce, chovatelství	Ročník: 6. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČSP-9-3-04 - popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat - vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty (6. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – příprava pokrmů	Ročník: 6. – 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČSP-9-5-01 - rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	kuchyně – základní vybavení (6. ročník)		
ČSP-9-5-02 - vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - vyhledá pracovní postup, na přípravu zvoleného	- příprava pokrmů za studena (6. a 7. ročník) - základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - praktická příprava pokrmů dle receptury, včetně vyhledání za pomoci digitálních zdrojů (6. a 7. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – příprava pokrmů	Ročník: 6. – 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
• pokrmu z otevřených zdrojů, včetně digitálních	• potraviny – výběr, nákup (6. a 7. ročník) • skladování, skupiny potravin (7. ročník) • sestavování jídelníčku (7. ročník)		
ČSP-9-5-03 • zná a používá při jídle základní přístroje, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) • chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo • využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném • provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	• úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu (6. ročník) • slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole (7. ročník)	OSV-5 Kreativita	
ČSP-9-5-04 • při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením • dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění) • přivolá pomoc při závažnějších poraněních) • dodržuje hygienu práce,	• udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu (6. a 7. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – příprava pokrmů	Ročník: 6. – 7.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)			

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – svět práce	Ročník: 8. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
ČSP-9-8-01 - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce (8. ročník)		
ČSP-9-8-02 - porovná své předpoklady a možnost i s požadavky konkrétního povolání - navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - využívá digitální nástroje sebehodnocení – testy, speciální aplikace k sebezpoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	- volba profesní orientace – základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - digitální nástroje sebehodnocení (testy apod.) (8. ročník)	OSV-2 Sebezpoznání a sebezpojetí	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – svět práce	Ročník: 8. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
CSP-9-8-03 - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, úřady práce (8. ročník) - možnosti vzdělávání – náplň učebních oborů a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, informace vyhledávané za pomoci otevřených zdrojů, včetně digitálních (9. ročník)		
ČSP-9-8-01 - popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce (8. ročník)		
ČSP-9-8-04 - aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce - popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (9. ročník)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti – svět práce	Ročník: 8. – 9.	
Dílčí výstupy: Žák	Učivo:	Průřezová témata:	Poznámka:
	podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (9. ročník)		

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve škole je běžnou činností, kterou vykonává učitel průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybí a poskytnutí konkrétního návodu, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Při hodnocení se soustředíme na individuální pokrok žáka, snažíme se, aby hodnocení bylo pro žáka motivující. Proto se snažíme posilovat vnitřní motivaci žáka, která je podporována vlastním (sebe)hodnocením. Hodnocení nebude primárně zaměřeno na srovnávání žáka se spolužáky.

6. 1 Pravidla pro hodnocení žáků

1. Při **celkové klasifikaci** učitel vychází z poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a **zájmů každého žáka**. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných patření, optimálně vyvíjel a **dosahoval svého osobního maxima**.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech, žákům je dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů o hodinové dotaci 1 až 2 hodiny týdně alespoň 3 známky, u předmětů s vyšší hodinovou dotací alespoň 8 známek za pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, vytvořů.

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní učitele o tom informuje formou zápisu do školního informačního systému. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) učitel respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v polovině listopadu a v polovině dubna školního roku.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do školního informačního systému a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou učitelé možnost individuální

konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonný zástupce učitel předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
16. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Čtvrtletní písemné práce vyučující uschovává po celý školní rok, včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.
17. Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
18. Výchovní poradce je povinen seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.1.1. Způsoby hodnocení

Pro **celkové hodnocení** používáme pětistupňovou klasifikaci, na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP nebo SPC u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů.

U **průběžného hodnocení** využíváme různé formy: klasifikace známkou, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení.

Sebehodnocení probíhá od prvního ročníku nejčastěji ústní formou – vzájemnou komunikací učitele a žáka. V 1. a 3. čtvrtletí také formou ankety ve školním informačním systému v rámci čtvrtletního hodnocení v jednotlivých předmětech, kde vyučující poskytne žákovi i zpětnou vazbu.

Nástrojem pro hodnocení práce i sebehodnocení žáků mohou být i žákovská portfolia. Žák sám navrhuje, co si do portfolia zařadí, materiály se mohou v průběhu roku nahrazovat.

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole i při školních akcích. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně se projednává v pedagogické radě.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- písemné práce (testy, diktáty, cvičení, doplňování, slohová práce)
- ústní zkoušení
- zpracování referátů, prezentací, samostatné aktivity, úprava sešitů, domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projekty, skupinová práce, projektové dny (ročníkové i celoškolní)
- vědomostní a dovednostní testy

6.1.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení chování včetně předem stanovených kritérií:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování stanovených ve školním řádu školy. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Opatření k posílení kázně (NTU, DTU, DŘŠ) mohou, ale nemusí předcházet hodnocení z chování stupněm uspokojivé nebo neuspokojivé)

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má 3 až 10 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti

školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Žák má 11 a více neomluvených hodin.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace včetně předem stanovených kritérií:

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci v předmětech uvedených v ŠVP s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně stanovených kritérií:

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje škola a školské zařízení.

2. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů a žáci mají právo na jejich bezplatné poskytování.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vychází ze zjištěných specifík žáka, z IVP, případně z PLPP žáka.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností nastavuje učitel taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka.
6. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, podporuje rozvoj sebehodnocení. Sumativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

Kritéria pro slovní hodnocení:

Ovládnutí úrovně dosažených výstupů a učiva (kompetence)

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

Úroveň myšlení (kompetence k učení)

- pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň komunikace (kompetence komunikativní)

- výstižná, poměrně přesná
- celkem výstižná, ne dost přesná
- vyjadřuje se s potížemi
- nepřesná
- nesprávná i na návodné otázky

Úroveň ovládnutí (kompetence sociální, personální a občanské)

- aktivní, učí se svědomitě, se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci potřebuje větších podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé předměty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Úroveň aplikace vědomostí (kompetence k řešení problémů a pracovní)

- spolehlivě, užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Nadaný žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, v manuálních, v uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka je považován žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, v manuálních, v uměleckých nebo sociálních dovednostech.
2. Hodnocení žáků nadaných či mimořádně nadaných vychází ze zjištěných specifík žáka, z IVP, případně z PLPP žáka. Učitel užívá různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter specifík žáka, včetně jeho nadání nebo mimořádného nadání.
3. Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Obsah, formu a časové rozložení zkoušky stanoví ředitel s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

Pokud je žák se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláván podle IVP, je to zřetelně vyznačeno v pedagogické dokumentaci.

Pozn. Podrobnější hodnocení žáků je uvedeno v Klasifikačním řádu školy, který je nedílnou součástí Školního řádu.

7. Seznam použitých zkratk

Povinné vyučovací předměty:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Pr v	Prvouka
Pří	Přírodověda
VI	Vlastivěda
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
PČ	Pracovní činnosti
	PP Příprava pokrmů
	PCh Pěstitelské práce, chovatelství
	SP Svět práce

Nepovinné předměty:

Nb	Náboženství
-----------	-------------

Průřezová témata:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
ENV	Environmentální výchova
MED	Mediální výchova

Další:

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

SPC – Speciálně pedagogické centrum

IAT – Interaktivní tabule